



Sint Jozefschool (M)
Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Margreet de Boer
Adres	Oudersvrucht 3
Plaats	Moordrecht
E-Mail	directie.stjozefmd@degroeiling.nl
Datum	25-8-2020

Inhoudsopgave

Onderwijsaanbod	4
Basiskennis // Begrijpend lezen	4
begrijpend lezen	4
Basiskennis // Begrijpend rekenen.....	6
Begrijpend rekenen doelgericht met leerlijnen en leerdoelen	6
Basiskennis // Leerstrategieën	8
Effectieve leerstrategieën	8
Vaardigheden	10
Toepassen van de 21 eeuwse vaardigheden.....	10
Persoonsvorming.....	12
Eigenaarschap van leerlingen vergroten	12
Onderwijsbeleid	14
communicatie.....	14
Communicatie ouders - school - kind.....	14
Personeel.....	16
Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom.....	16
Samenwerking en opzet PSZ en BSO.....	16

begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

Stappenplan BOUW (wat hoort bij technisch lezen) optimaliseren voor de onderbouw , waarbij we inspelen op de leerlingen bij wie het leesproces achterloopt.

Verbeteren van begrijpend lezen voor de midden-bovenbouw door groepsdoorbrekend begrijpend lezen op te zetten en komend jaar ons hierbij verdiepen in een nieuwe methode.

Huidige situatie

Onze aanpak met BOUW in de onderbouw heeft zichtbaar resultaat. De betrokkenheid van ouders is wisselend.

Begrijpend lezen in groep 4 t/m 8 is te eenzijdig. Niet alle strategieën van de teksten worden in de lessen aangeboden. Resultaten blijven achter.

Uiteindelijk gewenste situatie

BOUW (Technisch lezen) : Hier nemen wij als school de verantwoordelijkheid voor door met tutoren uit groep 7 en 8 te gaan lezen met de BOUW-kinderen.

Zo nemen we de leerlingen met een leesachterstand mee tot ze het gewenste resultaat behaald hebben.

Mochten de leerlingen dit niet behaald hebben , vervolgen we met Letterster.

BEGRIJPEND LEZEN groepsdoorbrekend: Leerlingen in groep 4 kunnen direct aansluiten bij het groepsdoorbrekend begrijpend lezen.

Tijdens de basisles van 50 minuten is actief lezen het belangrijkste. Andere tekstsoort is een les van 30 minuten en net zo belangrijk. Woordenschat is extra en hoeft niet door alle leerlingen gemaakt te worden.

Leesdoel is belangrijker dan het lesdoel.

2 keer 45 minuten in rooster inplannen voor 40 minuten effectieve leestijd (dag 1 actief lezen; dag 2 andere tekstsoort).

Alle leerlingen met HAVO/VWO advies, gaan de tekst op C niveau maken.

In 2022 hebben wij de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend lezen aangeleerd. We zetten in op groep doorbrekend begrijpend lezen aan te bieden op niveau en ons streven voor begrijpend lezen 1F is 95 en voor 2F 60.

Ook hebben wij de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau de leerstrategieën aangeleerd die hierbij effectief zijn om de teksten beter te begrijpen.

Er wordt meer doelgericht gewerkt, aangepast aan het niveau van het kind.

Doelen voor dit jaar

- De leerlingen met BOUW (Technisch lezen) 3 x 15 minuten Bouw lezen met tutoren uit bovenbouw tot gewenst resultaat behaald is. o niet, door met Letterster.

-Groepsdoorbrekend begrijpend lezen opstarten vanaf groep 4. Tijdens de basisles van 50 minuten is actief lezen het belangrijkste. Andere tekstsoort is een les van 30 minuten en net zo belangrijk.

Woordenschat is extra en hoeft niet door alle leerlingen gemaakt te worden. Leesdoel is belangrijker

dan het lesdoel.

2 keer 45 minuten in rooster inplannen voor 40 minuten effectieve leestijd (dag 1 actief lezen; dag 2 andere tekstsoort).

Alle leerlingen met HAVO/VWO advies, gaan de tekst op C niveau maken. We zetten in op groep doorbrekend begrijpend lezen aan te bieden op niveau en ons streven voor begrijpend lezen 1F is 95 en voor 2F 60.

Meetbare resultaten

Streefniveaus zijn meetbaar.

Haalbaarheidsfactoren

Begrijpend lezen is zeker niet goed in de bovenbouw. Vandaar ook ons streven voor begrijpend lezen 1F is 95 en voor 2F 60. Dit is aan de hoge kant. We geven ons hier zelf twee jaar voor.

Uren

investeren onder leestijd voor BOUW: 3 x 15 minuten met een klokje met de tutoren uit groep 7 en/of groep 8.

Groep doorbrekend begrijpend lezen: 2 x 45 minuten begrijpend lezen inroosteren.

Budget

Licentie BOUW

Licentie Letterster

Licentie Nieuwsbegrip XL

Tijdsplanning

aug - okt	Tussenevaluatie 1	Bovenbouw
okt - dec	Tussenevaluatie 2	Bovenbouw
jan - mar	Tussenevaluatie 3	Bovenbouw
mar - mei	Tussenevaluatie 4	Bovenbouw
mei - jul	Eindevaluatie	Bovenbouw

Wijze van borging

Bijstellen na de tussenevaluatie in schoolmonitor.

Tussenopbrengsten analyseren en hierop actie ondernemen indien nodig.

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Uitvoering BOUW en Groepsdoorbrekend begrijpend lezen evalueren en bijstellen	Taalcoördinator
-----------	-----------	---	-----------------

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend rekenen

Begrijpend rekenen doelgericht met leerlijnen en leerdoelen

Aanleiding voor dit project

Na aanschaf van Pluspunt 4 in augustus 2019 zijn we tot de conclusie gekomen dat het een bewerkelijke methode is met overvolle lessen. Om tot betere resultaten te komen, willen wij onze leerlingen goed rekenonderwijs bieden, doelgericht, op maat met de juiste didactiek en de juiste strategieën.

Huidige situatie

We zijn gestart met doelgericht werken waarbij onze focus ligt op het doelgericht rekenen. We zijn goed op weg.

In Groep 1-2 worden de kinderen geïnspireerd, uitgedaagd en nieuwsgierig gemaakt in de hoeken. De hoeken zijn gekoppeld aan de KIIK doelen (waaronder ook begrijpend rekenen, begrijpend lezen, begrijpend schrijven, begrijpend spreken, luisteren en kijken). De leerstrategieën die hier effectief zijn, bieden wij hierbij aan.

In groep 3-8 is al meer afwisseling tussen het gebruik maken van de methode en 'eigen' leerkracht-inzichten. Pluspunt 4 is in schooljaar 2019-2020 in groep 3 t/m 7 ingevoerd. Duidelijke leerlijnen worden gehanteerd en minder leerdoelen per week aangeboden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze leerlingen goed rekenonderwijs bieden, doelgericht, op maat met de juiste didactiek en de juiste strategieën, in een rijke leeromgeving, waarbij het rekenmuurtje het fundament is voor een betere basis voor reken- en getalbegrip.

Alle hoeken (o.a. speelhoek, tel- en cijferhoek, lees- en schrijfhoek) van groep 1-2 om de drie weken verversen en uitbreiden met handelingen.

Deze hoeken zijn gekoppeld aan de leerdoelen met de transfer naar groep 3 en groep 4 waar ook gewerkt zal worden in rijke, uitdagende hoeken.

In de andere groepen heeft elke methode eigen thema's welke gebruikt kunnen worden om de doelen aan te bieden.

Pluspunt 4 wordt als hulpmiddel/ bron gebruikt om de leerlijn-doelen voor rekenen te behalen.

In 2020 - 2022 leren wij de kinderen van de St. Jozefschool op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend rekenen, doelgericht met leerdoelen en leerlijnen aan. Ons streven voor rekenen 1F is 85 m.u.v. de twee hoogste groepen. Voor deze groepen streven we voor 2022 een niveau van 80 voor rekenen 1F.

Voor 2F is ons streven 50 in 2022. Dit hopen we de komende jaren op te bouwen van 30-40 naar 50.

Doelen voor dit jaar

In 2020 - 2021:

leren wij de kinderen van de St. Jozefschool op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend rekenen, doelgericht met leerdoelen en leerlijnen aan. Ons streven voor rekenen 1F is 85 m.u.v. de twee hoogste groepen. Voor deze groepen streven we voor 2021 een niveau van 65 -70 voor rekenen 1F.

Voor 2F is ons streven 30 -35 in 2021. Dit hopen we de komende jaren op te bouwen van 30-40 naar 50.

Meetbare resultaten

De referentie niveaus zijn meetbaar.

Haalbaarheidsfactoren

De lat ligt hoog. Zeker voor de groepen 7 en 8 is een streefniveau voor rekenen 1F van 65 al aan de hoge kant. Ook het streven voor 2F van 30-35 is aan de hoge kant. We gaan ervoor.

Uren

Rekenuren
Begeleiding in doelgericht werken

Budget

Materialen om handelend bezig te zijn: €1000,-
Licenties

Tijdsplanning

sep - okt	Tussenevaluatie 1	Directie
nov - feb	Tussenevaluatie 2	Directie
mar - jul	Eindevaluatie	Directie

Wijze van borging

Schoolmonitor
Tussenopbrengsten

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Eindevaluatie	Directie
-----------	-----------	---------------	----------

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Leerstrategieën

Effectieve leerstrategieën

Aanleiding voor dit project

De instructie verbeteren, waardoor de betrokkenheid vergroot wordt.

Huidige situatie

In het werken met EDI zijn grote vorderingen gemaakt. Betrokkenheid en begrip zijn verbeterd. Men is zich bewust geworden van het effect van een goede, korte instructie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Grote betrokkenheid met differentiatie, passend bij elk kind en bij ons doelgericht onderwijs. Effectieve instructie van het aangeboden leerdoel.

Hierbij aandacht voor concept en vaardigheid en het nut van het leren van het doel.

Wij leren de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau de leerstrategieën aan die effectief zijn om de theorie beter te begrijpen. Er wordt meer doelgericht gewerkt, aangepast aan het niveau van het kind.

Doelen voor dit jaar

- Grote betrokkenheid bewerkstelligen
- Differentie zichtbaar binnen de instructiemomenten
- Aandacht voor concept en vaardigheden en het nut van leren van het doel.

Meetbare resultaten

Differentie is zichtbaar in planning en in de uitvoering van de les.

Betrokkenheid is meetbaar. Net als de aandacht voor concept en vaardigheden en het nut van het leren van het doel.

Haalbaarheidsfactoren

De leerkracht doet er toe.

Voor 70% van de leerkrachten zal dit haalbaar zijn, ook omdat er startende leerkrachten zijn.

Uren

onderwijstijd
begeleidingsuren coaching team.

Budget

Materialen voor doelgericht werken €2000,-
Meubilair om in hoeken te werken in onze aula. €20.000-30.000,-

Tijdsplanning

aug - dec	Tussenevaluatie 1	Directie
jan - apr	Tussenevaluatie 2	Directie
apr - jul	Eindevaluatie	Directie

Wijze van borging

Schoolmonitor
Tevredenheidsenquête leerlingen

Borgingsplanning

sep - jun	jaarlijks	Evaluatie en bijstellen plan van aanpak	Directie
-----------	-----------	---	----------

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

Toepassen van de 21 eeuwse vaardigheden

Aanleiding voor dit project

Het vergroten en uitbreiden van de 21 eeuwse vaardigheden en deze vaardigheden een plaats geven binnen ons onderwijsaanbod.

Huidige situatie

Het toepassen van de 21-eeuwse vaardigheden is in ontwikkeling en moet nog meer aan gaan sluiten bij de leerbehoeften van het kind.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doelgericht onderwijs waarbij de 21 eeuwse vaardigheden een plek in ons onderwijs hebben gekregen. Dit zie je terug om ons lesaanbod, hoekenwerk, computerspel en onze opdrachten. Hierbij wordt ingezet op interesse, creatief denken, denken in oplossingen en talenten van de kinderen op elk vlak.

Er wordt veel samengewerkt, waarbij het proces regelmatig wordt geëvalueerd.

Er is aandacht voor de planning.

De inzet van de iPads is ingebed.

Doelen voor dit jaar

- Samenwerken met coöperatieve werkvormen
- Werken in hoeken
- Leerlingen kunnen aan het eind van dit schooljaar hun werkzaamheden wegzetten in hun weekplanning, wat ook haalbaar is in een week.
- Werken aan doelgericht werken, creatief denken, denken in oplossingen en eigen talenten ontplooiën.

Meetbare resultaten

Aanbod van coöperatieve werkvormen.

Zichtbaar zijn van het werken in hoeken

Planning wegzetten in weektaak

Haalbaarheidsfactoren

Werken aan doelgericht werken, creatief denken, denken in oplossingen en eigen talenten ontplooiën is per kind verschillend en dat respecteren en accepteren we.

Aanbod van coöperatieve werkvormen.

Zichtbaar zijn van het werken in hoeken

Planning wegzetten in weektaak

Uren

Studiedagen
Overlegmomenten

Budget

Investeren in
ICT
Cultuur
Creatieve vakken
Materialen en literatuur

Tijdsplanning

aug - nov	Tussenevaluatie 1	Team
nov - mar	Tussenevaluatie 2	Team
mar - jul	Eindevaluatie	Team

Wijze van borging

Klassenbezoeken
Collegiale visitatie
Schoolmonitor

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	Eindevaluatie	Team
-----------	-----------	---------------	------

Onderwijsaanbod | Persoonsvorming

Eigenaarschap van leerlingen vergroten

Aanleiding voor dit project

Eigenaarschap van kinderen te vergroten in samenhang met doelgericht werken, aansluitend bij het kind.

Huidige situatie

Er worden kindgesprekken gevoerd. Deze gesprekken zijn vaak nog eenzijdig en niet structureel door tijdgebrek.

Het zijn meer mededelingen van behaalde resultaten of te veranderen gedrag.

Het leerdoel wordt nog niet centraal gesteld.

Het loslaten van de leerling en de verantwoordelijkheid bij de leerling neerleggen is nog lastig.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het eigenaarschap van kinderen vergroten door :

Invoering van een taakblad met taken en eigen leerdoelen voor het kind.

Het voeren van kindgesprekken n.a.v. het leerproces van het kind. De meerwaarde van het kindgesprek is dat een kind leert nadenken over zichzelf en wat het nog wil leren. Hier wordt een leerdoel aan gekoppeld en na een bepaalde periode worden de vorderingen van dit leerdoel besproken.

Leerlingen verantwoordelijkheid geven voor hun taken.

Doelen voor dit jaar

- Centraal stellen van de leerdoelen
- Het voeren van twee kindgesprekken per jaar n.a.v. het leerproces van het kind waarbij het kind leert nadenken over zichzelf en wat het nog wil leren.
- Leerlingen verantwoordelijkheid geven

Meetbare resultaten

Leerdoelen , waar vanuit gewerkt wordt.

Het aantal kindgesprekken wat gevoerd wordt.

Haalbaarheidsfactoren

Dit is per kind en per leerkracht verschillend. Voor een aantal kinderen en leerkrachten is dit zeker haalbaar.

Uren

planning voor kindgesprekken - klassenmanagement

Budget

Budget voor doelgericht werken, waarbij ingespeeld kan worden op de talenten van leerlingen.
Stuudiemiddagen

Tijdsplanning

sep - dec	Tussenevaluatie 1	Team
jan - apr	Tussenevaluatie 2	Team
apr - jul	Eindevaluatie	Team

Wijze van borging

Schoolmonitor

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Evalueren en bijstellen	Directie
-----------	-----------	-------------------------	----------

Onderwijsbeleid | communicatie

Communicatie ouders - school - kind

Aanleiding voor dit project

Communicatie (digitaal) kan verbeterd worden.

Het rapport en de rapportgesprekken passen niet meer bij onze visie en missie.

Huidige situatie

Wij informeren ouders met een wekelijkse nieuwsbrief, het Jozefjournaal.

De website wordt te weinig geüpdatet.

Wij hebben een speeddate bij de start van het schooljaar om elkaar te leren kennen.

We hebben 2 x per jaar oudergesprekken voor groep 1 t/m 8 verplicht en 2 x per jaar facultatief zonder kinderen (m.u.v. groep 7 en 8).

De leerlingen ontvangen 2 x per jaar een rapport

Uiteindelijk gewenste situatie

Door elkaar goed te informeren en regelmatig te spreken, kunnen wij kinderen laten groeien.

We gaan een ander digitaal communicatiemiddel gebruiken.

Wij laten ouders/verzorgers zien hoe wij kinderen laten leren en geven een rapport (portfolio) mee, begrijpelijk voor ouder en kind.

Ook spreken onze leerkrachten met enige regelmaat met alle ouders/verzorgers en hun kind(eren).

In deze gesprekken heeft de ontwikkeling van zelfinzicht een belangrijke plek.

Doelen voor dit jaar

Een digitaal platform invoeren.

Meetbare resultaten

invoering social media platform is geslaagd.

Haalbaarheidsfactoren

Door het juiste communicatiemiddel in te zetten, welke makkelijk te bedienen is voor gebruikers.

Wanneer de communicatie verbetert, is onze opzet geslaagd.

Uren

ICT uren - werkverdelingsplan

Budget

Kosten communicatiemiddel

Tijdsplanning

sep - dec	Tussenevaluatie 1	Management team
jan - apr	Tussenevaluatie 2	Management team
apr - jul	Jaarevaluatie	Management team

Wijze van borging

Schoolmonitor

Tevredenheidsenquête

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Verbetering communicatie borgen	Directie
-----------	-----------	---------------------------------	----------

Personeel | Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom

Samenwerking en opzet PSZ en BSO

Aanleiding voor dit project

In augustus 2019 is de Sint Jozefschool gestart met een peutergroep Sint Jozef.

Dit wordt uitgevoerd in samenwerking met Kind & Co.

Ook doet Kind & Co de voor- en naschoolse opvang voor het Turfhuis (waar in onze school is gevestigd).

Huidige situatie

De kinderen die naar BSO Het Turfhuis gaan hebben het naar hun zin.

Er is samenwerking geweest met activiteiten, ontruiming en opvang van kinderen tijdens de Corona-periode.

Deze samenwerking verloopt prima.

Samen met de peuterzaal hebben we samenwerkingsafspraken gemaakt. Ook dit verloopt soepel.

Er is nog steeds sprake van twee organisaties. Integratie kan beter.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2024:

- is de samenwerking met de kinderopvang gestroomlijnd tot Kindcentrum met een pedagogisch werkplan.
- is er een voorschoolse opvang (0-4 jaar of 2-4 jaar)

Met het bieden van een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 2-12 jaar op de St. Jozefschool is een realisatie van een kindcentrum met een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten nabij.

Met peuteropvang in de school kunnen wij taal- en andere achterstanden voorkomen.

Met kinderopvang en buitenschoolse opvang in de school hebben wij meer tijd en ruimte voor persoonsvorming.

Wij werken aan een goede samenwerking met Kind & Co door een heldere communicatie en een warme overdracht

Wij integreren opvang en onderwijs tot één beleid en één team.

Bij onderwijs en opvang zetten we elkaars medewerkers in.

Doelen voor dit jaar

- Opzetten van een pedagogisch werkplan
- Gezamenlijk activiteiten uitvoeren
- Inrichting aula gezamenlijk oppakken

Meetbare resultaten

Het pedagogisch werkplan is in juni 2021 gereed.
Activiteiten o.a. Sinterklaas, Carnaval zijn samen gevierd.
Aula is ingericht op leerpleinen en BSO.

Haalbaarheidsfactoren

Deze doelen zijn haalbaar.

Uren

Overlegbijeenkomsten

Budget

Kind & CO en De Groeiling
budget inrichting

Tijdsplanning

aug - dec	Tussenevaluatie 1	Team
jan - apr	Tussenevaluatie 2	Team
apr - jul	Eindevaluatie	Team

Wijze van borging

Schoolmonitor
Pedagogisch werkplan als groeidocument

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Evalueren en aanpassen	Directie
-----------	-----------	------------------------	----------