

Schooljaarplan 2025-2026

Sint Jozefschool



Opgesteld door : Jetse Miedema en Petra Ehlert
Datum : September 2025
Versie : 1.0

Format versie 2.3
Vastgesteld door CvB op 2 april 2024

Gebruikte bronnen	Schooljaarverslag
-------------------	-------------------

AMBITIE	DOEL Concreet resultaat <i>Vul in deze kolom per onderdeel het (korte termijn) doel in dat je hebt geformuleerd in het jaarverslag</i> <i>Beschrijf het resultaat SMART. Is dit niet mogelijk beschrijf welk resultaat zichtbaar of merkbaar is.</i>	HOE Acties/interventies <i>Beschrijf hier de acties/interventies die je gaat ondernemen om ambitie, doel en resultaat te bereiken, vul elke actie/interventie op een aparte regel in (neem dit over uit het jaarverslag, kijk hierbij naar de acties die je op korte termijn nodig vindt. Je mag hier ook verwijzen naar andere actuele plannen binnen de school).</i>	WIE Taakverdeling <i>Beschrijf per actie/interventie wie waarvoor verantwoordelijk is</i>	Evaluatie/realisatie <i>Vul hier de evaluatiedatum en de uitkomsten van de evaluatie in</i>
1 Opbrengsten doorstroomtoets 2025/2026 driejaarsgemiddelde drie deelgebieden				
Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de signaleringswaarden: 85% 1F 49% 2F/1S	Op de doorstroomtoets in 25/26 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 96% 1F	- Deze grote groep (35 leerlingen) heeft sinds groep 7 een aspirant-leerkracht voor drie werkdagen erbij in de klas. - Inzet ontwikkelteams op basisvaardigheden rekenen en lezen/taal - Reken- en taalspecialist observeren bij instructies in de klassen bij leerkrachten en bespreken dit na - Inzet collegiale consultaties gericht op verbeteren instructies leerkrachten	Leerkrachten groep 8, Intern Begeleider, Taal- en Rekenspecialist, Directeur	
	Op de doorstroomtoets in 25/26 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 60% 2F/1S			
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 91% van onze leerlingen 1F behaalt voor rekenen	- Inzet op compacten voor sterkere leerlingen in combinatie met Rekensprinters en Rekenen XL dat worden ingezet ter verdiepende en verbredende oefening - EDI instructies bij nieuwe doelen - Goede blokplanning voor zicht op ontwikkeling - Interne scholing op gebruik didactische rekenmodellen		
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 45 % van onze leerlingen 1S behaalt voor rekenen			

		• Inzet op Bareka en RekenSprint ten behoeve van herhaling en hiaten, 2 leerlingen terug van FS naar S		
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 94 % van onze leerlingen 1F behaalt voor begrijpend lezen	• Inzet op nieuwe methode Wetenswaardig waar begrijpend lezen geïntegreerd is • Inzet op Junior Einstein voor oefening vraagstelling passend bij LIB • Inzet op leeskilometers, leesplezier en leesbeleving, onder andere door middel van samenwerking met de bibliotheek		
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 60% van onze leerlingen 2F behaalt voor begrijpend lezen			
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 95% van onze leerlingen 1F behaalt voor taal	• Inzet extra interpunctielessen in bovenbouw • Inzet op gemengde werkwoordspelling herhaling van de basis in groep 8 • Dagelijks 5 woordendictee in alle groepen		
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 60% van onze leerlingen 2F behaalt voor taal			
	90% AVI behaald	• Inzet op leeskilometers, leesplezier en leesbeleving, onder andere door middel van samenwerking met de bibliotheek en methode Wetenswaardig		
2 Tussenopbrengsten 2025/2026				
Onze tussenopbrengsten in 2025/2026 zijn in lijn met de te bereiken opbrengsten doorstroomtoets	Rekenen: De tussenopbrengsten voor alle groepen op 1F niveau zijn in lijn. De tussenopbrengsten van de groep 6, 7 en 8 op 1S niveau zijn stijgend richting 48%.	- Didactische vaardigheden van leerkrachten versterken door observaties vanuit de Rekenspecialist - Zicht op ontwikkeling verbeteren door werken met blokplannen. - Inzet op begeleiding van sterke rekenaars door middel van studiemomenten en observaties - Toepassen van didactische modellen verbeteren door interne scholing	Directeur, Intern Begeleider	

		- Planmatig inzetten van RekenSprint Online in de groepen (extra rekentijd) voor automatisering. - Extra rekentijd voor zwakkere rekenaars - Aanschaffen handelend rekenmateriaal - Rekenspecialist kijkt mee met beredeneerd aanbod bij kleuters op rekengebied		
	Lezen: De tussenopbrengsten voor alle groepen op 1F niveau zijn in lijn. De tussenopbrengsten van de groep 6, 7 en 8 op 2F niveau zijn stijgend richting 65%	- Borgen LIST lezen in groepen 3, implementeren in groepen 4&5. Onderzoeken of we LIST lezen ook inzetten in andere groepen. - RALFI lezen borgen, door scholing van het team en observatie door de RALFI specialist - BOUW! Lezen evalueren en vernieuwen van de huidige aanpak - Zorgen dat Wetenswaardig goed wordt geïmplementeerd en aansluit bij huidige (begrijpend) leesniveau - Onderzoeken of er aanvullend aanbod nodig is op Begrijpend Lezen bij methode Wetenswaardig - Ontwikkeling aanbod en gebruik schoolbibliotheek		
	Taal: De tussenopbrengsten voor alle groepen op 1F niveau zijn in lijn. De tussenopbrengsten van de groep 6 en 7 op 2F niveau zijn stijgend richting 60%	- Oriëntatie op nieuwe methode voor spelling en grammatica - Verhogen resultaten op spelling 1F door middel van scholingsmomenten voor het team In de groepen wordt meer ingezet op effectieve feedback.		

3 Burgerschap				
Wij brengen onze leerlingen de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie bij en leren ze hiernaar te handelen, onder andere door zorgzaam te zijn en elkaar te respecteren	Wij hebben de invulling van ons burgerschapsonderwijs vastgelegd in een schoolverantwoordingsdocument	In het schooljaar 2024-2025 is ons verantwoordingsdocument compleet gemaakt. Door ontwikkeling naar Daltononderwijs, een veranderde visie en een nieuwe methode (Wetenswaardig) gaan wij dit jaar ons burgerschapsonderwijsplan passender maken.	Ontwikkelteam Brede Vorming en directeur	
	Wij evalueren de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs onder andere door middel van het uitvoeren van een burgerschapsmeting	In januari 2026 nemen wij nogmaals de ROVICT burgerschapstest af in groep 7/8 om de voortgang ten opzichte van 2024 te meten. Wij zullen aan de hand van de meting in januari 2026 evalueren en een plan van aanpak opmaken op doelen waar dit nodig is.	Ontwikkelteam Brede Vorming en directeur	
4 Ambitie: Kansrijk adviseren				
Wij geven passende (kansrijke) adviezen voor het voortgezet onderwijs	Wij streven naar 80% passende (kansrijke) adviezen	Commissie van groep 6,7,8 leerkrachten met IB en directie stelt zorgvuldig kansrijk advies vast aan de hand van resultaten en kindkenmerken. Het landelijke gemiddelde met passende adviezen bij vergelijkbare scholen is 63%. Het afgelopen jaar zaten wij op 79,2% passende adviezen. We willen onze aanpak behouden om de 80% te blijven behalen.	Leerkrachten groep 6,7 en 8, IB en directeur	
5 Ambitie: Tevredenheidspijling leerlingen en ouders				
Onze leerlingen en ouders zijn tevreden over onze school	Gemiddelde score tevredenheidsonderzoek onderwijs is > 7,5	Tevredenheidsonderzoeken worden binnen de Groeiling 1x in de 2 jaar afgenomen. Afgelopen schooljaar is er een tevredenheidsonderzoek geweest. De score was een 7,5. We gaan aankomende jaren de ouders meer betrekken bij ons proces richting Daltononderwijs.	Team, directeur	

6 Ambitie: Sociale maatschappelijke vaardigheden				
Wij bieden onze leerlingen een prettig leerklimaat waarin zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.	Gemiddelde score monitor sociale veiligheid groep 7/8 > bijv. 7,5 In leerling in beeld streven we naar een percentielscore tussen de 30 en 50% (boven de 20% = het gaat goed met mij)	We nemen de monitor af in de groepen 5 t/m 8. We besteden wekelijks aandacht aan lessen sociale vaardigheden met de methode Kwink. We hebben in de groepen 5 extra aandacht voor de groepsvorming. Een onderwijsspecialist van de Groeiling is hierbij betrokken.	Team, directeur, Intern Begeleider, Onderwijsspecialist Daltons specialist, Daltonontwikkelteam, ICT-commissie	
Binnen dit leerklimaat brengen wij onze leerlingen de sociaal-maatschappelijke vaardigheden bij die van belang zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling, hun doorstroom naar het VO en hun toekomst. In ons aanbod staan de volgende twee sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal: die passen bij onze wens om Daltonschoon te worden: (samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid) en veilig omgaan met digitale media en technologie	Doorgaande lijn digitale geletterdheid Zie Daltonvaardigheden voor ambitie 7 hieronder.	Ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid en doorgaande lijn in school door ICT-commissie. We willen kinderen met een goede visie en lijn veilig leren omgaan met digitale media en technologie. We willen een doorgaande lijn opzetten met onder andere behulp van activiteiten via de bibliotheek.		
7 Schoolambitie: Ontwikkeling naar Daltononderwijs				
Wij ontwikkelen naar een Daltonschoon waarbij wij onderwijs	Wij volgen het tweede jaar van de Daltonopleiding voor leerkrachten en	Zie Daltonplan	Directeur, Intern Begeleider, Team,	

aanbieden passend bij de 5 kernwaarden van Daltononderwijs: Verantwoordelijkheid, Samenwerken, Zelfstandigheid, Effectiviteit en Reflectie	worden hierin begeleid door Wenke Perspectief.		Daltonspecialist, Dalton ontwikkelteam, CvB	
8 Schoolambitie: Ontwikkeling aanbod meerbegaafden				
We hebben een passend aanbod voor alle leerlingen, dus ook voor meerbegaafde leerlingen	Het beleid op meerbegaafdheid wordt doorontwikkeld en wordt structureel en in doorgaande lijn zichtbaar in de school.	Cindy en Jessica hebben (taak)uren om beleid door te ontwikkelen, een doorgaande lijn te creëren en het beleid uit te voeren	Cindy, Jessica, IB, directeur	
10 Werkgeverschap				
Wij dragen bij aan het welbevinden en werkplezier van onze medewerkers	We streven naar een gemiddelde score op de medewerker tevredenheid van minimaal 7,5	Team wordt consequent betrokken in overwegingen en keuzes door directeur en Intern Begeleider, zowel bij teamvergaderingen als via de mail Door het creëren van een leiderschapsteam met specialisten wordt leiderschap structureel gedeeld De lief & leed commissie heeft aandacht voor al het lief & leed binnen het personeel	Directeur, team, lief & leed commissie	
Wij dragen bij aan het welbevinden en werkplezier van onze medewerkers	We streven naar een gemiddelde score op de medewerker tevredenheid van minimaal 7,5	Team wordt consequent betrokken in overwegingen en keuzes door directeur en Intern Begeleider, zowel bij (team)vergaderingen als via de mail en gesprekken. Door het creëren van een leiderschapsteam met specialisten wordt leiderschap structureel gedeeld. De lief & leed commissie heeft aandacht voor al het lief & leed binnen het personeel.	Directeur, team, lief & leed commissie	
Wij behouden onze gekwalificeerde	Wij hebben van al onze medewerkers in beeld of er iets	Minimaal 1 keer per jaar voeren we met elke medewerker een voortgangsgesprek, waarin we in ieder geval de mate van voldoening uit het werk,	Directeur	

medewerkers en zorgen waar mogelijk voor doorstroom en ontwikkeling	nodig is op het gebied van voldoening in het werk	gemeten vanuit het voortgangsgesprek, monitoren.		
--	--	---	--	--