

Schooljaarverslag 2024-2025

Sint Jozefschool Moordrecht



Opgesteld door : Jetse Miedema en Petra Ehlert
Datum : 7-7-2025
Versie : 1.0

Format versie 2.1

Vastgesteld door CvB op 12-4-2023

Gebruikte bronnen	Onderwijsverslag Ultimview NCO rapportage NRO
-------------------	---

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Terugblik 2024-2025	4
2. Opbrengsten doorstroomtoets 2024-2025	5
3. Tussenopbrengsten 2024-2025.....	8
4. Burgerschap	11
5. Aansluiting PO-VO	11
6. Tevredenheidspeiling leerlingen en ouders.....	11
7. Monitor sociale veiligheid	11
8. Groeilingambities	11
9. Schoolambities	12
10. Werkgeverschap	13

Inleiding

Vanuit het onderwijsverslag, dat is bedoeld als evaluatiedocument op organisatieniveau, wordt de PDCA op schoolniveau voortgezet in het schooljaarverslag. Het schooljaarverslag is het evaluatiedocument waarin we onszelf de volgende vragen stellen:

- Waar staan we als school?
- Wat zijn de belangrijkste interventies geweest?
- Hoe zijn deze interventies gemonitord en tot welke resultaten hebben deze geleid?
- Welke interventies zijn op grond van de gemaakte analyses en conclusies nodig op korte termijn, middellange termijn en lange termijn?

Het belangrijkste doel van het schooljaarverslag is om door middel van evaluatie inzicht krijgen in gestelde doelen en ambities. Om vanuit de analyse de juiste prognoses te kunnen maken zodat helder is welke sturing en interventies dit van de directeur vraagt, met daarbij de vraag welke rol de intern begeleider en het team hierin kunnen vervullen.

Het format van dit schooljaarverslag is bedoeld om evaluatie op zowel organisatie- als schoolniveau bewust toe te passen. Dit betekent dat dit schooljaarverslag een levend document is, waarin verschillende PDCA-cyclussen met elkaar zijn verbonden.

Het format is zo eenvoudig mogelijk gehouden, waardoor deze goed gebruikt kan worden voor de schoolcyclus. Aan de hand van dit format wordt 'het goede gesprek in het team' over onderwijskwaliteit en de ambities aangegaan. Het format moet een helder inzicht (schoolschouw) geven over de stand van zaken en worden samen met het team gevuld (of in ieder geval van feedback voorzien door teamleden) zodat alle inzichten vanuit het team bijdragen aan deze zelfevaluatie. In het schooljaarverslag worden vanuit evaluaties alle inzichten duidelijk. Vanuit de analyses worden vervolgens doelen gesteld met de daaruit voortvloeiende interventies, deze worden vervolgens opgenomen in het schooljaarplan.

1. Terugblik 2024-2025

We hebben dit schooljaar een goed schooljaar gedraaid. We zijn blij dat wij over het algemeen een hele fijne sfeer kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leerkrachten. In dit schooljaar zijn wij gestart met onze ontwikkeling naar een Daltonschool. Deze ontwikkeling is al zichtbaar én voelbaar. Het team stort zich vol passie in deze ontwikkeling.

We zijn trots op:

- Kleine overzichtelijke stappen richting Dalton.
- Ontwikkeling die het team maakt in het meedenken op schoolniveau in Ontwikkelteams
- Goed proces richting de keuze voor een nieuwe methode waarin taal, wereldoriëntatie en begrijpend lezen gecombineerd is in thema's: Wetenswaardig
- Succesvol schoolproject in het thema landen, waarbij ouders actief betrokken waren
- Eerste opzet van structureel kijken naar meerbegaafde kinderen en het samenbrengen van peers in een Groeiklas op vrijdagmiddag.
- Mooie ontwikkeling van actief aanbieden en uitvoeren van pauzespellen, zodat kinderen een fijn en actief buitenspeelmoment hebben. Kinderen uit hogere groepen leren dit goed te begeleiden.
- Samenvoeging/splitsing van groep 7 en 8. We merken dat we nu meer onderwijskwaliteit konden bieden aan de kinderen uit deze leerjaren.
- Opvang van collega's dit kort- of langdurend uitvallen.

Onderwijs is en blijft mensenwerk. Helaas hebben wij in de meivakantie gemerkt dat er dan ook slecht nieuws kan zijn voor een collega. Dit moment heeft er op school goed ingehakt onder het team, ouders en leerlingen. Wij zijn blij dat we in deze moeilijke tijd elkaar kunnen vinden en dat we de kinderen van groep 1-2 paars na de meivakantie de hele week onderwijs hebben kunnen bieden.

2. Opbrengsten doorstroomtoets 2024-2025

2A. Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot wettelijke opdracht en ambities

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Driejaars-gemiddelde 2024/2025	Signalerings-waarde (driejaars gemiddelde)	Doel in schooljaarplan 2024/2025 (driejaarsgemiddelde)
Gemiddelde drie deelgebieden 1F	97,3	99	96	97,4	85,0%	96
Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	61,3	73	56	63,4	49	62

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	Signaleringswaarde behaald en in jaarplan gestelde doel behaald
	Signaleringswaarde behaald
	Signaleringswaarde niet behaald

	Landelijk gemiddelde
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 1F	95,9
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	57,8

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2B Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets

Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (Drie deelgebieden)	Is er de afgelopen drie jaar sprake van een dalende of stijgende trend op de doorstroomtoets?	1F: Redelijk stabiel
		2F/1S: Wisselend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	In dit schooljaar zitten veel kinderen met dyslexie of een eigen leerlijn.
	Zijn er risico's op het driejaarsgemiddelde als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		2F/1S: Nee
	Wat verwacht je volgend schooljaar voor het driejaarsgemiddelde als schooljaar 2022/2023 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: 96
		2F/1S: 60
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de het driejaarsgemiddelde te behouden en/ of te verbeteren?	Groepen 8 verdelen in twee kleine groepen. Inzet van aspirant-leerkracht drie dagen in de week op grote groep 7.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

2C Indeling eigen school n.a.v. kwaliteitsindicatoren m.b.t. doorstroomtoets

Kwaliteitsindicatoren	Basis niet op orde <i>Er wordt niet voldaan aan de wettelijke opdracht.</i>	Basis op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht maar er is sprake van een risico. De resultaten zijn onvoldoende stabiel.</i>	Basis structureel op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht en het driejaarsgemiddelde is langdurig stabiel</i>
Doorstroomtoets driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden	Signaleringswaarde 1F en/of 2F/1S driejaarsgemiddelde niet behaald	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Het driejaarsgemiddelde op 1F en 2F/1S is niet stabiel: er is sprake van een dalende trend of een risico op een dalende trend (bijvoorbeeld als volgend jaar een goed jaar wegvalt uit het driejaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S is stabiel: het driejaarsgemiddelde ligt de afgelopen drie jaar boven de signaleringswaarde

2D. Deelgebieden doorstroomtoets

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Doel in schooljaarplan 2024/2025
Rekenen 1F	100	96	95	80
Begrijpend lezen 1F	92	100	97	96
Taal 1F	100	100	95	95
Rekenen 1S	50	64	36	40
Begrijpend lezen 2F	65	88	79	70
Taal 2F	69	68	54	60

Opbrengsten deelgebieden 2024/2025	
	Jaardoel behaald
	Jaardoel niet behaald

Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

	Landelijk gemiddelde
Rekenen 1F	96
Begrijpend lezen 1F	98
Taal 1F	96
Rekenen 1S	42
Begrijpend lezen 2F	73
Taal 2F	58

Opbrengsten deelgebieden	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2E Analyse deelgebieden

Rekenen

Analyse rekenen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Redelijk stabiel tussen 95 en 100
		1S: Wisselend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Afgelopen jaar 3 kinderen op een eigen leerlijn
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		1S: Licht risico om onder het landelijk gemiddelde te blijven
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor rekenen te behouden en/ of te verbeteren?	Extra inzet door twee kleine groepen 8
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

Begrijpend lezen

Analyse begrijpend lezen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Stabiel tussen de 95 en 100
		2F: Wisselend maar mooi boven signaleringswaarde
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		2F: Nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor begrijpend lezen te behouden en/ of te verbeteren?	Keuze nieuwe methode, gevolgen op zijn vroegst volgend jaar te zien.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

Taalverzorging

Analyse taal	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Stabiel
		2F: Dalend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Verouderde methode
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee

		2F: Ja
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor taal te behouden en/ of te verbeteren?	Nieuwe methode kiezen
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Ja

3. Tussenopbrengsten 2024-2025

3A Tussenopbrengsten rekenen op basis van 1F en 1S voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusie rekenen groep 6 en 7	Zijn er voldoende leerlingen op weg naar de referentieniveaus? Zo nee in welke groep(en) niet? En gaat het hierbij om 1F of 1S, of allebei?	1F groep 6: 70% 1F groep 7: 77% Dit is nog een laag percentage
		1S groep 6: 33 % 1S groep 7: 32 % Dit is nog een te laag percentage en groep 6 zelfs dalend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Beide groepen zijn 30 + leerlingen
		1S: Instructie en begeleiding op 1S kan beter
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Inzet op drieslagmodel Extra ondersteuning in de grote groepen
		1S: Inzet op drieslagmodel Extra ondersteuning in de grote groepen
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Ja

3B Tussenopbrengsten begrijpend lezen op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies begrijpend lezen groep 6 en 7	Zijn er voldoende leerlingen op weg naar de referentieniveaus? Zo nee in welke groep(en) niet? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: 67% 1F groep 7: 66% Dit is nog een te laag percentage en dalend
		2F groep 6: 54% 2F groep 7: 55% Dit is nog een te laag percentage, maar is op de goede weg en stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Zoekend naar een goede methode voor de zwakkere lezers
		2F: Begeleiding van de 2F groep en passend materiaal is lastig te organiseren.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Extra inzet op leesbeleving en leeskilometers Extra ondersteuning in grote groepen
		2F: Extra inzet op leesbeleving en leeskilometers Extra ondersteuning in grote groepen

	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja
--	---	----

3C Tussenopbrengsten taal op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies taal groep 6 en 7	Zijn er voldoende leerlingen op weg naar de referentieniveaus? Zo nee in welke groep(en) niet? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: 83% 1F groep 7: 80 % Dit percentage mag nog hoger 2F groep 6: 60 % Dit is mooi gestegen 2F groep 7: 51 % Dit kan nog beter, is afgelopen meting gezakt.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: verouderde methode
		2F: verouderde methode
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Extra dictees
		2F: Extra dictees
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja

3D. Tussenopbrengsten groepen 3, 4 en 5

Reflectie en conclusies groep 3, 4, 5	Vanuit de uitgevoerde groepsbesprekingen en analyses zijn de volgende conclusies van belang:	Leerjaar 3 heeft een goede start gemaakt met prognoses boven het landelijk gemiddelde Leerjaar 4 heeft dalende resultaten die vragen om actie Leerjaar 5 heeft een grote inhaalslag gemaakt en scoort goed.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Inzet listlezen Wisselende bezetting in groep 4 Complexe samenstelling van groepen (dynamische groepen)
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	Differentiatie in instructie en verwerking uitgebreid in groep 3.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja

3E. Tussenopbrengsten groepen 1/2

Reflectie en conclusies groep 1/2	Vanuit de uitgevoerde observaties en eventuele analyses zijn de volgende conclusies van belang:	Veel leerlingen scoren leeftijdsadequaat. Maar een klein percentage laat echt uitval zien. Aansluiting op rekenen kan beter met tellen en rekentaal.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Veel aandacht voor de talige kant afgelopen jaren.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Kleine kring voor begrijpend luisteren Start met in beeld brengen van beredeneerd aanbod Aanschaffen van diverse materialen om volledig aanbod te kunnen garanderen.

	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Ja
--	---	----

4. Burgerschap

Conclusies en ambities Burgerschap	Wat zijn je conclusies ten aanzien van het voldoen aan de wettelijke opdracht?	Wij zijn op goede weg om structureel te voldoen aan de wettelijke opdracht.
	Als je voldoet aan de wettelijke opdracht: zijn er ambities op het gebied van burgerschap of wordt prioriteit gegeven aan andere ambities die aandacht vragen?	Wij hebben dit schooljaar een visie ontwikkeld op burgerschap. Deze visie vraagt om uitwerking in ons onderwijs in bepaalde activiteiten. Dit gaan wij volgend schooljaar verder uitwerken.
	Noem een opvallend punt uit de uitgevoerde burgerschapsmeting.	De burgerschapsmeting is afgenomen, maar de resultaten zijn helaas verdwenen in het programma. De meting vraagt veel tijd van leerlingen en we hebben er met het bestuur voor gekozen om de meting niet opnieuw af te nemen.
	Zijn er naar aanleiding van de burgerschapsmeting vervolgacties nodig?	Nee
	Zijn er welke bestaande ambities of activiteiten waarvan je de kwaliteit wilt verbeteren?	Nee
	Zijn er nieuwe ambities?	Ja, zie hierboven. We willen graag onderwijs aanbieden dat past bij onze visie op burgerschap. Dit vraagt aanpassingen in accenten van ons onderwijs.

5. Aansluiting PO-VO

Conclusies PO-VO	Ben je tevreden over het percentage passende adviezen na 3 jaar? Licht toe	Ja, 79 % zit na 3 jaar op het advies, dat is 17 % meer dan bij vergelijkbare scholen.
	Zijn er interventies nodig?	Nee

6. Tevredenheidspelling leerlingen en ouders

Conclusies tevredenheid	Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten?	Nee. Vergeleken met het gemiddelde van de Groeiling scores we iets lager op informeren ontwikkelingen en communicatie.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	We maken een grotere verandering door als school. De communicatie is doelgerichter en vanuit directie minder frequent dan voorheen.
	Ben je tevreden over je rapportcijfer?	Ja, we stijgen vergeleken met onze vorige peiling.
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	We willen ouders actiever betrekken bij onze ontwikkeling richting Daltononderwijs.
	Zijn er interventies nodig?	Nee

7. Monitor sociale veiligheid

Conclusies veiligheid	Zijn er opvallende bevindingen?	Nee
	Is er een groep die extra aandacht nodig heeft?	Nee
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Er is voldoende aandacht zowel preventief als curatief.
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	Behouden van voldoende scores. Veel aandacht voor samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie vanuit Daltonkernwaarden.
	Zijn er interventies nodig?	Nee

8. Groeilingambities

Conclusies	Welke ambities zijn gekozen?	Samenwerken en veilig omgaan met de digitale omgeving
-------------------	------------------------------	---

	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Wij hebben nieuwe afspraken gemaakt over samenwerken naar aanleiding van onze Daltonstudiedag over samenwerken. We werken doelgericht, structureel samen zowel binnen als buiten de klas. Dit jaar hebben wij helaas geen focus kunnen leggen op veilig omgaan met de digitale omgeving door uitval van collega's.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja, op samenwerking is een mooie eerste stap gezet. Dit moeten we nu verder ontwikkelen. Nee, op veilig omgaan met de digitale omgeving hebben wij helaas geen stappen kunnen zetten.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, samenwerking blijft aandacht nodig hebben om dit verder te ontwikkelen. Het doel om vorm te geven aan veilig omgaan met de digitale omgeving zetten we door naar volgend schooljaar.

9. Schoolambities

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Ontwikkeling naar Daltononderwijs
	Wat was de doelstelling?	Wij hebben het voornemen om ons te ontwikkelen naar een Daltonschool waarbij wij onderwijs aanbieden passend bij de 5 kernwaarden van Daltononderwijs: Verantwoordelijkheid, Samenwerken, Zelfstandigheid, Effectiviteit en Reflectie
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Het team heeft het eerste jaar van de Daltonopleiding afgerond. We hebben over elke kernwaarde een studiedag gevolgd. Uit deze studiedagen zijn een aantal ontwikkelingen gestart en afspraken gemaakt over de doorgaande lijn in deze kernwaarde.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja, het team is nog steeds enthousiast. We krijgen goede reacties van ouders en het belangrijkste: we zien dat de ingezette ontwikkelingen de leerlingen verder helpen.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, we gaan door met de Daltonopleiding en verder in de ontwikkeling om over 2 schooljaren de licentie officieel aan te vragen.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Ontwikkeling meerbegaafdheid
	Wat was de doelstelling?	We hebben een passend aanbod voor alle leerlingen, dus ook voor meerbegaafde leerlingen
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Er is een duidelijke visie ontwikkeld op meerbegaafde leerlingen. Concreet is er al een stappenplan ontwikkeld wat groepsleerkrachten in de klas kunnen doen én er is een groeiklas opgericht waarin peers met elkaar worden uitgedaagd in executieve functies.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja, de doelstelling is behaald.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, we gaan ons aanbod verder doorontwikkelen.

10. Werkgeverschap

Conclusies Welbevinden en werkplezier	Wat was de doelstelling?	Wij dragen bij aan het welbevinden en werkplezier van onze medewerkers
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	We scoren een mooie 8 bij de tevredenheid van medewerkers. We zien medewerkers die zich over het algemeen fijn voelen op de Sint Jozefschool.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja. Het klopt ook bij wat er ervaren wordt op de Sint Jozefschool.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Nee

Conclusies Ziekteverzuim	Wat was de doelstelling?	Ons ziekteverzuim-percentage is lager dan het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Het ziekteverzuim percentage over afgelopen jaar is gemiddeld 11,8%. Dit is ver boven het streefpercentage van 4% binnen de Groeiling.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Nee, er is bij het begin van het schooljaar direct een collega voor 100% uitgevallen, deze collega bouwt weer op. Er is daarnaast na de voorjaarsvakantie en na de meivakantie ook een collega uitgevallen.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Nee, alle ziektegevallen zijn niet direct of indirect werk gerelateerd te verklaren.

Conclusies Ontwikkeling medewerkers	Wat was de doelstelling?	Wij behouden onze gekwalificeerde medewerkers en zorgen waar mogelijk voor doorstroom en ontwikkeling.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	We hebben een stabiel team weten te behouden mede door de gezamenlijk ontwikkeling met de Daltonopleiding.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja
	Zijn er (extra) acties nodig?	Nee

Conclusies medewerkers- tevredenheid	Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten?	Nee
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	De scores in de peiling zijn bijna allemaal boven het gemiddelde van de Groeiling.
	Ben je tevreden over je rapportcijfer?	Ja
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	Aandacht blijven hebben voor medewerkers en zo doorgaan.
	Zijn er interventies nodig?	Nee