



Sint Jozefschool (M)
Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur Margreet de Boer
Adres Oudersvrucht 3
Plaats Moordrecht
E-Mail directie.stjozefmd@degroeiling.nl
Datum 27-7-2021

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Onderwijsaanbod | 3 |
| Basiskennis // Begrijpend rekenen | 3 |
| Begrijpend rekenen doelgericht met leerlijnen en leerdoelen..... | 3 |
| Vaardigheden | 6 |
| SEO - lessen, Burgerschap en Identiteit | 6 |
| Spel en samenspel..... | 7 |
| Taal onderwijs | 8 |
| Taalonderwijs doelgericht met leerlijnen en leerdoelen..... | 8 |
| Motorische ontwikkeling van het jonge kind..... | 10 |
| Motorische ontwikkeling | 10 |
| Onderwijsbeleid | 12 |
| communicatie..... | 12 |
| Communicatie ouders - school - kind..... | 12 |
| Personeel..... | 13 |
| Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom | 13 |
| Leerkrachtvaardigheden | 13 |
| Organisatie | 15 |
| Algemeen | 15 |
| Samenwerking en communicatie PSZ - BSO - Basisschool..... | 15 |
| Nationaal Programma Onderwijs..... | 17 |
| Leerkrachtvaardigheden | 17 |
| B. Effectieve inzet van onderwijs | 19 |
| Rekenresultaten | 19 |
| B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere groepen | 20 |
| begrijpend lezen..... | 20 |
| Spel en samenspel..... | 22 |
| C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C1 Interventie gericht op het welbevinden | 24 |
| Motorische ontwikkeling | 24 |
| E. Extra inzet van personeel en ondersteuning // E1 Klassenverkleining..... | 25 |
| Klassenverkleining..... | 25 |

Begrijpend rekenen doelgericht met leerlijnen en leerdoelen

Aanleiding voor dit project

Om tot betere resultaten te komen, willen wij onze leerlingen goed rekenonderwijs bieden, doelgericht, op maat met de juiste didactiek en de juiste strategieën. Door met de methode door te gaan, wordt voorbij gegaan aan hiaten die ontstaan, waardoor leerlingen later in de problemen komen met het rekenonderwijs.

Door de dalende uitstroomcijfers en corona-perikelen is de noodzaak voor verbetering van het rekenonderwijs nog groter geworden.

Huidige situatie

We zijn gestart met doelgericht werken waarbij onze focus ligt op het doelgericht rekenen. We zijn in ontwikkeling.

In Groep 1-2 worden de kinderen geïnspireerd, uitgedaagd en nieuwsgierig gemaakt door middel van thematisch aanbod in de hoeken.

In groep 3-8 is al meer afwisseling tussen het gebruik maken van de methode en 'eigen' leerkracht-inzichten.

In enkele groepen is de BAREKA ingezet om een beter beeld te krijgen van het rekenmuurtje.

In de groepen 3-4 wordt geëxperimenteerd met rekencircuits.

Pluspunt 4 wordt nog steeds als leidraad in de groepen gebruikt om de leerlijn/-doelen voor rekenen te behalen. Er zijn wel afspraken gemaakt over themaweken rond een bepaald leerdoel.

De ervaring leert ons dat de digitale omgeving niet optimaal aansluit bij het doelgerichte en gedifferentieerde rekenonderwijs wat wij bieden. In groep 3 en 4 zal dan ook in het komend schooljaar gaan werken met de papieren versie, ondersteund door een digitale oefenmodule van Pluspunt 4.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Onze leerlingen goed rekenonderwijs bieden.

Doelgericht: De leerlingen zijn zich bewust van het nut van het leerdoel. De leerlingen leren een bewerking uit te voeren met behulp van strategieën, er is een zuivere koppeling tussen de context en de kale som. De leerlingen kunnen betekenis verlenen aan een kale som, en andersom. Dit wordt opgebouwd van informeel handelen naar formeel handelen (handelingsmodel). Gedurende een langere periode staat een doel centraal om op deze manier zich deze stappen eigen te maken. Het doel is bereikt als de basisvaardigheden beheerst worden, is dit niet het geval, dan bieden we nog niet het volgende doel aan binnen dit domein.

Op maat: De instructie en verwerking van het leerdoel worden gedifferentieerd aangeboden. Of het leerdoel wordt binnen het domein aangepast aan het niveau van de leerling, zowel naar boven als naar beneden. Hierdoor is clustering van leerdoelen binnen een domein een wenselijke vorm.

Met de juiste didactiek: We maken tijdens de instructie zo veel mogelijk gebruik van het EDI-model. Hierbij zijn de stappen voordoen, samen doen, nadoen en controle van begrip belangrijk. Het leerdoel wordt zichtbaar voor de leerlingen aangeboden en bevat concept en vaardigheid. Hierdoor willen we de betrokkenheid van de leerlingen tijdens de instructie vergroten. Deze is kort, interactief en attractief.

Met de juiste strategieën: Wij gebruiken de strategieën aangeboden in Pluspunt 4. Er zijn afspraken over het gebruik van onderzoekboekjes, kladschriften en werkvormen.

In een rijke leeromgeving: Dit kan worden vormgegeven door thematisch te werken en er is een mogelijkheid om op verschillende manieren de leerstof te verwerken, waarbij veel aandacht is voor het handelend rekenen.

Hierbij is het rekenmuurtje het fundament is voor een betere basis voor reken- en getalbegrip. Pluspunt 4 wordt als hulpmiddel/ bron gebruikt om de leerlijn-doelen voor rekenen te behalen.

2. Reken coördinator

Eind 2021-2022 hebben wij een geschoolde rekencoördinator.

In juni 2022 heeft zij een rekenbeleidsplan geschreven voor het verder verstevigen van het rekenonderwijs op de St. Jozefschool, gebaseerd op onze visie hoe wij kinderen willen laten leren.

3. De opgelopen achterstanden terug op gewenst niveau brengen

- a. De achterstanden door Corona en lockdowns in de hele school terugbrengen op niveau.
- b. De achterstanden in de bovenbouw opgelopen in hun schoolloopbaan terugbrengen op niveau.

Om dit te ondersteunen hebben wij ons aangesloten bij het rekenoffensief van de Groeiling en starten wij het programma "foutloos rekenen" in de groepen 6, 7 en 8. En zijn we overgegaan op de papieren versie 4 van Pluspunt.

Doelen voor dit jaar

- Wij hebben een geschoolde rekencoördinator.
- Wij leren de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend rekenen, doelgericht met leerdoelen en leerlijnen aan.

- Voor de voorjaarsvakantie 2022 is er in de midden- en bovenbouw 2x een week geweest waarin doelen geclusterd per domein zijn aangeboden met differentiatie naar boven en beneden. Na deze twee weken worden in de bouw afspraken geborgd.
- In december 2021 is in de middenbouw tijdens 25% van de lessen te zien dat er differentiatie is in de verwerking binnen het aangeboden doel.
- In mei 2022 is in de bovenbouw tijdens 25% van de lessen te zien dat er differentiatie is in de verwerking binnen het aangeboden doel.
- Van feb.-juli 2022 is er in de midden- en bovenbouw 4x een week geweest waarin doelen geclusterd per domein zijn aangeboden met differentiatie naar boven en beneden. Na deze vier weken worden in de bouw afspraken geborgd.
- In nov 2021 - feb 2022 wordt met de groepen 6,7 en 8 en betreffende leerkracht het programma foutloos rekenen doorlopen.
- In november 2021 is er afstemming tussen de onderbouw en groep 3 geweest over de aan te bieden rekendoelen in de onderbouw.
- Onderzoek naar aansluiting en toepasbaarheid van de methode met Sprongen vooruit voor de onder- en middenbouw
- Wij hebben een manier/systeem om bij te houden welke doelen de leerlingen beheersen, ten behoeve van de leerkracht om aanpassingen te doen en voor de leerling het eigenaarschap te vergroten.
- Er is in de weekplanning extra ruimte voor alle leerlingen om te werken aan hiaten of verdieping.

Scholing en borging in alle bouwen

- Voor december 2021 is er een vervolg op de presentatie van Maarten v.d. Steeg geweest.
- Voor februari 2022 is er een opfriscursus EDI (met feedback) en rekenonderwijs gegeven voor het team.
- 1x in de zes weken is er in de bouwvergadering een gesprek over rekendoelen, wegzetten in hoeken of handelend aanbieden. Tevens wordt er een voorbeeld/aspect van EDI besproken.
- In juni 2022 is er een plan voor het verder verstevigen van het rekenonderwijs voor de komende jaren.

Meetbare resultaten

- Verbetering van onze Cito toetsen en referentieniveaus
Ons streven voor rekenen 1F is 95 en voor de hoogste groepen 80 op 1F.
Voor 1S is ons streven 60. Dit hopen we de komende jaren op te bouwen van 40-50 naar 60.
Dit zal dan zichtbaar zijn in A: 30%, B: 30 %, C: 25% D: 10% en E: 5%.
- Voor december 2021 is er een vervolg op de presentatie van Maarten vd Steeg geweest.
- Voor februari 2022 is er een opfriscursus EDI en rekenonderwijs gegeven voor het team.
- In juni 2022 is er een plan voor het verder verstevigen van het rekenonderwijs voor de komende jaren
- Aanschaf bij aanvang schooljaar 2021-2022 van de papieren versie 4 van Pluspunt

Haalbaarheidsfactoren

Door inzet van foutloos rekenen voor de groepen 6,7,8 (NPO) zullen deze leerlingen een beter aanbod krijgen om de referentieniveaus te behalen.

Ook door inzet van het rekenoffensief krijgen wij ondersteuning om ons rekenonderwijs op breder niveau te verbeteren.

De audit is op 15 september 2021 voor de nulmeting.

Uren

Rekenuren

Begeleiding in doelgericht werken

Opleidingsuren reken coördinator (4 dagen)

In de groepen 6, 7 en 8 wordt gewerkt met foutloos rekenen.

Scholing, audit en klassenbezoeken n.a.v. het rekenoffensief

Scholing met sprongen vooruit

Budget

Materialen om handelend bezig te zijn:

Aanschaf rijke materialen (o.a. voor in de hoeken of "Met sprongen vooruit")

Licenties kind en papieren versie 4 (NPO)

Programma "foutloos rekenen" (NPO) voor de groepen 6,7 en 8.

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|------|
| aug - dec | Tussenevaluatie 1 | Team |
| jan - apr | Tussenevaluatie 2 | Team |

| | | |
|-----------|---------------|------|
| apr - jul | Eindevaluatie | Team |
|-----------|---------------|------|

Wijze van borging

Schoolmonitor

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|---|------------------|
| sep - jul | jaarlijks | monitoren resultaten en bijstellen plan | Rekencoördinator |
|-----------|-----------|---|------------------|

Implementeren

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

SEO - lessen, Burgerschap en Identiteit

Aanleiding voor dit project

We werken met Trefwoord en Kwink.

De Burgerschap-lessen worden niet/nauwelijks gedaan.

Dit willen we meer integreren in ons onderwijsaanbod.

Huidige situatie

Burgerschap wordt meegenomen in de lessen van KWINK, sociaal emotioneel leren.

Ook in Trefwoord en zaakvakken besteden we er aandacht aan.

De lessen Burgerschap van KWINK zijn afgelopen jaar niet ingevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

De lessen Burgerschap van Kwink :Vrijheid en gelijkheid, Macht en inspraak, Identiteit/Diversiteit, Duurzaam en gezond samenleven en Digitaal samenleven zullen worden verweven met ons onderwijsprogramma.

Kinderen die minder stevig in de wereld staan, laten werken met Rots en Watertraining (NPO)

Doelen voor dit jaar

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger: vrijheid en gelijkheid

Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen: Macht en inspraak

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respect op te brengen voor verschillen in opvattingen: Identiteit en diversiteit

De leerlingen leren met zorg omgaan met het milieu: Duurzaam en gezond samenleven

De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen en buitenland, vanuit de perspectieven bestuur, cultuur en levensbeschouwing: Digitaal samenleven

Kinderen meer zelfvertrouwen geven in zichzelf (Rots en Watertraining)

We formeren een werkgroep op het gebied van SEO, burgerschap en identiteit, deze zal een uitwerking maken van het aanbod per bouw.

Meetbare resultaten

Vrijheid en gelijkheid, Macht en inspraak, Identiteit/Diversiteit, Duurzaam en gezond samenleven en Digitaal samenleven verweven we in onze leerdoelen.

Dit is meetbaar door :

- toetsen
- cursus Rots en Water aanbieden

- projecten
- gastlessen

Haalbaarheidsfactoren

Door afwisselende werkvormen leren samen te werken en van en met medeleerlingen te leren. Dit is haalbaar wanneer wij hen hier in begeleiden.

Uren

In teambijeenkomsten en Bouwvergaderingen zal het implementeren SEO geagendeerd worden.

Budget

licentie KWINK
Rots en Water cursus

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|------|
| sep - dec | Tussenevaluatie 1 | Team |
| jan - apr | Tussenevaluatie 2 | Team |
| apr - jul | Eindevaluatie | Team |

Wijze van borging

Schoolmonitor

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|--|------|
| sep - jul | jaarlijks | Evaluëren /aanpassen SEO-lessen en burgerschap | Team |
|-----------|-----------|--|------|

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

Spel en samenspel

Aanleiding voor dit project

De spelontwikkeling bij het jonge kind willen we graag verbeteren. In de Kijk-registratie valt op dat deze gemiddeld laag is.

De leerkracht heeft in de les weinig tijd om dit te begeleiden.

Er is behoefte aan een opfriscursus en afstemming.

Huidige situatie

Spel vindt plaats in de verschillende hoeken tijdens het spelen en werken en tijdens het buitenspelen.

De speelhoek wordt rijk ingericht aan de hand van een thema om het spel te bevorderen.

Buiten is er materiaal om alleen of samen mee te spelen.

Er is voor de kinderen veel tijd om spel te ontwikkelen.

Tijdens de Kwinklessen wordt aandacht besteed aan samenspelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen spel meer ontwikkelen door:

- mee te spelen/voordoen
- meer aandacht voor fantasiespel, rollenspel, functiespel,
- regels / manier van samenspelen veel aandacht te geven

Hierdoor willen wij dat de kinderen hun spel meer uitbreiden, rijker maken en daardoor leren met sociale situaties om te gaan, oplossingsgericht denken, fantasie en creativiteit ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

Wij willen dat de kinderen hun spel meer uitbreiden, rijker maken en daardoor leren met sociale situaties om te gaan, oplossingsgericht denken, fantasie en creativiteit ontwikkelen.

Meetbare resultaten

Uit de Kijkregistratie blijkt dat de gestelde doelen op de ontwikkellijnen van

* relatie met andere kinderen

* spelontwikkeling

* taakgerichtheid en zelfstandigheid

voor 85% van de kinderen op het gewenste niveau zijn.

Haalbaarheidsfactoren

Het bevorderen van:

- Leren van en met medeleerlingen

- Samenwerkend leren

is met hulp van de leerkracht haalbaar. Het modelleren is van groot belang. Het leren spelen.

Uren

Ondersteuning in de groep opdat de leerkracht mee kan spelen (NPO)

Cursus spelontwikkeling groep 1-2

Budget

Uren ondersteuning 5 groepen 2 x 30 minuten per week (NPO) €5000

Cursus spelontwikkeling €2500,-

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|-----------|
| sep - dec | Tussenevaluatie 1 | Onderbouw |
| jan - mar | Tussenevaluatie 2 | Onderbouw |
| apr - jul | Eindevaluatie | Onderbouw |

Wijze van borging

Tussentijds evalueren

Tijdens de groepsbesprekingen evalueren en bijstellen

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|--|----------|
| sep - jul | jaarlijks | Evalueren en bijstellen in de groepsbesprekingen | Directie |
|-----------|-----------|--|----------|

Verbeteren

Onderwijsaanbod | Taal onderwijs

Taalonderwijs doelgericht met leerlijnen en leerdoelen

Aanleiding voor dit project

De ervaring met rekenonderwijs en doelgericht werken met leerlijnen geeft aanleiding dit bij andere vakken ook door te voeren.

We zien meer mogelijkheden tot differentiatie, beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen, meer

betrokkenheid van de leerlingen en effectievere instructies.
De uitstroom op taalverzorging is nog niet voldoende op referentieniveau.

Huidige situatie

Het gaat om de groepen 4 t/m 8. Hier werken we met de methode Taal Actief 4.

In de groepen 4 en 5 is er dit jaar afgeweken van de volgorde van de doelen van de methode, hierbij is al meer gekeken naar een clustering van doelen en de verdeling van doelen onder duo's.

In de groepen 6 t/m 8 is de volgorde van de methode aangehouden.

In de groepen 4 t/m 8 zijn de lessen luisteren, spreken en schrijven minder aan bod gekomen dan in de methode aangegeven.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2021-2022:

- wordt er nagedacht over het vormgeven van doelgericht onderwijs.
- zal er aandacht besteed worden aan taalverzorging in de bovenbouw.
- wordt er vorm en inhoud gegeven aan de functie van taal coördinator.

In 2022-2023:

- wordt in de groepen 4 t/m 8 goed taalonderwijs geboden - doelgericht: hoe gaan we meer doelgericht werken (cursus en opbouwen en bouwafspraken) op maat - hoe gaan we loslaten (afspraken IB, ouders meenemen, differentiëren binnen een doel, door clustering van doelen) met de juiste strategieën en - gebruiken we hier EDI, en hoe de juiste strategieën, - eenduidige afspraken en opzoekboekjes voor de leerlingen in een rijke leeromgeving, - werken met thema's en doelen
- zijn de hoeken gekoppeld aan de leerdoelen met de transfer naar groep 3 en groep 4 waar ook gewerkt zal worden in rijke, uitdagende hoeken.
- hebben in de andere groepen elke methode eigen thema's, welke gebruikt kunnen worden om de doelen aan te bieden
- Taal Actief 4 wordt als hulpmiddel/ bron gebruikt om de leerlijn-doelen voor taal te behalen.
- De domeinen spreken, luisteren en schrijven krijgen belangrijkere rol in het taalonderwijs, waardoor de koppeling met begrijpend lezen en zaakvakken beter gemaakt kan worden.

Doelen voor dit jaar

Ons streven voor taalverzorging 1F is 95, voor 1S is ons streven 60.

Om dit te behalen is extra aandacht voor schrijven, interpunctie en spelling belangrijk.

Eind 2021-2022 is duidelijk wat de rol van de taal coördinator in dit geheel gaat zijn.

Meetbare resultaten

o Ons streven voor taalverzorging 1F is 95, voor 1S is ons streven 60.

o Eind 2021-2022 is de rol van de taal coördinator in dit geheel duidelijk.

Haalbaarheidsfactoren

De doelen zijn haalbaar, wanneer hier extra instructie en aandacht en tijd aan gegeven wordt.

Uren

Taalonderwijs - uren

Bouwcoördinatoren monitoren de resultaten van de groepen.

Budget

Uren bouwcoördinatoren (taakuren beleid)

Materiaal voor rijke hoeken en handelend leren €500,-

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|------|
| aug - okt | Tussenevaluatie 1 | Team |
| okt - dec | Tussenevaluatie 2 | Team |
| jan - mar | Tussenevaluatie 3 | Team |
| apr - jul | Eindevaluatie | Team |

Wijze van borging

Schoolmonitor
Leerlingvolgssysteem

Borgingsplanning

| | | | |
|-------|-----------|-------------------------------------|----------|
| april | jaarlijks | Monitoring resultaten en werkwijzen | Directie |
|-------|-----------|-------------------------------------|----------|

Verbeteren

Onderwijsaanbod | Motorische ontwikkeling van het jonge kind

Motorische ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Gebleken in de onderbouw is dat bij steeds meer leerlingen de motorische ontwikkeling achterloopt t.o.v. de verwachting.

Bij de fijne motoriek zien we dat uiteindelijk terug in de penguip en het vloeiend schrijven in de midden- en bovenbouw.

Bij de grove motoriek zien we dat terug in het vertrouwen in het eigen lichaam, controle over het eigen lichaam en de ontwikkeling en rijpheid van de leerling. De onderbouwleerkrachten vinden dit echt een aandachtspunt.

In de midden- en bovenbouw zien we ook leerlingen die motorisch uitvallen. Dit heeft niet alleen effect op het bewegen, maar ook op het zelfvertrouwen, samenspelen en gedrag van de leerling. Wij gunnen deze leerlingen extra ondersteuning bij het ontwikkelen van hun motoriek.

Huidige situatie

Leerkrachten onderbouw steken in op de doelen voor de grove en fijne motoriek.

Zij passen voor de fijne motoriek de werkjes hierop aan. Er is veel aandacht voor werken met sensomotorisch materiaal als zand, klei, etc.

Er is gestart met een circuit voor fijne motoriek 1 x per week.

Voor de grove motoriek zijn er spellessen en bewegingsonderwijs.

Aan het begin van het jaar heeft een vrijwilliger schrijfdans gedaan met een groep kleuters, door corona is dit gestopt.

In de midden- en bovenbouw is er 15 minuten pauze, waarin de leerlingen vrij kunnen bewegen en spelen.

En 2 x 45 minuten bewegingsonderwijs, waarvan 1 x door een vakleerkracht.

Er wordt sinds dit jaar de MQ-scan afgenomen, een vervolg hierop heeft nog niet plaatsgevonden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor de onderbouw:

- De leerkrachten van de onderbouw hebben meer kennis van de ontwikkeling van fijne en grove motoriek bij het jonge kind.
- De leerkrachten van de onderbouw kunnen hun aanbod aanpassen aan de ontwikkelingsfase van het kind.

- Het aanbod van het buitenspel en buiten speelmaterial is voldoende om alle ontwikkelingsgebieden aan bod te laten komen.
- Het aanbod van fijn motorisch materiaal is voor alle fasen van deze ontwikkeling aanwezig en geordend.
- Het leerlingvolgsysteem Kijk is qua motorische ontwikkeling naast de ontwikkelingslijn van jonge kinderen gelegd en er is duidelijk waar er “te veel” van de leerling gevraagd wordt op een bepaalde peil-leeftijd.
- De lessen zijn ingeweven in het thematisch, onderzoekende en ontdekkende onderwijs in de hoeken.
- Ouders informeren over het belang van en mogelijkheden thuis.
- Er is er een mogelijkheid om met kleine groepjes bepaalde onderdelen te oefenen, middels motorisch remedial teaching of schrijfdans (NPO)

Voor de hele school:

- De bewegingslessen zijn zo opgebouwd dat alle grove motorische vaardigheden voldoende aan bod komen.
Zo nodig komen bepaalde vaardigheden juist meer aan bod.
- Er is er een mogelijkheid om met kleine groepjes bepaalde onderdelen te oefenen, middels motorisch remedial teaching (NPO)
MRT vindt plaats in overleg met ouders, leerkracht en IB. (NPO)

Doelen voor dit jaar

Verbetering van de motorische vaardigheden van de leerlingen

- Passend aanbod en lessen - ook bij kleuters
- Scholing voor de onderbouw inzicht motorische ontwikkeling.
- Interventie toepassen waar nodig (Leerkracht aanstellen voor MRT) (NPO)
 - Naar aanleiding van de MQ scan is er een vervolg via de gemeente bij diëtist, fysio of anders.
Juist voor kinderen die ook in de klas problemen hebben met werkhouding, gedrag en/of zelfvertrouwen , willen wij nog extra MRT bieden om juist deze vaardigheden te ondersteunen. Het kan ook gaan om kinderen die niet opvallen in de MQ scan maar wel in de groep qua werkhouding, gedrag en/of zelfvertrouwen, hiervoor kan de 4-ss-en test gebruikt worden om te kijken of MRT bij kan dragen.
 - Naar aanleiding van observatie van leerkracht (OB) kan een leerling in aanmerking komen voor MRT activiteiten op grove of fijne motoriek

Meetbare resultaten

KIJK

MQ-scan

4 SS-en test

MRT-scan

Haalbaarheidsfactoren

Gestelde doelen zijn haalbaar door:

- Instructie in kleine groepen
- Sportieve activiteiten
- Een-op-een-begeleiding (intensieve individuele begeleiding door leerkracht)

Uren

0,15 fte MRT leerkracht (NPO)

Cursus/ workshop Inzicht in motorische ontwikkeling - 4 uren

Schrijfdans door vrijwilliger

Vergelijking Kijk en ontwikkeling - 10 uur

Samenwerking met kinder-fysiotherapeut

Budget

Materialen MRT €1000,-

Cursus ontwikkeling jonge kind €1000,-

MRT-leerkracht (4 uur MB en BB, 2 uur OB) (NPO) €8250,-

Aanvullende scholing MRT-leerkracht (NPO) €2500,-

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|-----------|
| aug - dec | Tussenevaluatie 1 | Onderbouw |
| jan - apr | Tussenevaluatie 2 | Onderbouw |
| apr - jul | Eindevaluatie | Onderbouw |

Wijze van borging

LVS

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|-------------------|----------|
| aug - jul | jaarlijks | borgen resultaten | Directie |
|-----------|-----------|-------------------|----------|

Verbeteren

Onderwijsbeleid | communicatie

Communicatie ouders - school - kind

Aanleiding voor dit project

Communicatie (digitaal) kan verbeterd worden.

Het rapport en de rapportgesprekken passen niet meer bij onze visie en missie.

Huidige situatie

Wij informeren ouders met een wekelijkse nieuwsbrief, het Jozefjournaal.

De keus voor een ander communicatiemiddel is gemaakt: KWIEB

Deze is in juni 2021 gelanceerd bij de ouders.

De huidige website wordt te weinig geüpdatet.

Wij hebben een speeddate bij de start van het schooljaar om elkaar te leren kennen.

We hebben 2 x per jaar oudergesprekken voor groep 1 t/m 8 verplicht en 2 x per jaar facultatief zonder kinderen (m.u.v. groep 7 en 8).

De leerlingen van groep 3 t/m 8 ontvangen 2 x per jaar een rapport

Het rapport is niet gewijzigd.

Na de lockdown in feb.2021 is een verkorte versie meegegeven met de uitdraai van de cito toetsen.

In het nieuwe jaar zullen wij ons opnieuw buigen over de rapportage.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door elkaar goed te informeren en regelmatig te spreken, kunnen wij kinderen laten groeien.

We gaan KWIEB als digitaal communicatiemiddel gebruiken.

Wij laten ouders/verzorgers zien hoe wij kinderen laten leren en geven een rapport mee, begrijpelijk

voor ouder en kind.

Ook spreken onze leerkrachten met enige regelmaat met alle ouders/verzorgers en hun kind(eren). In deze gesprekken heeft de ontwikkeling van zelfinzicht een belangrijke plek.

We hebben een PR-plan opgesteld waarin duidelijk is welke media we gebruiken en wie deze vult.

Doelen voor dit jaar

Eind schooljaar 2021-2022:

- Is er een PR plan geschreven.
- is KWIEB geïmplementeerd
- is de website (gelinkt aan KWIEB) vernieuwd en up-to-date.
- is de Narrow (gelinkt aan KWIEB) vernieuwd en up-to-date
- In de groepen 6 t/m 8 zijn de leerlingen bij de rapportgesprekken aanwezig, dit bouwen we uit naar de andere groepen.
-

Eind schooljaar 2022-2023 is de rapportage voor groep 1 - 8 aangepast aan de visie van de school

Meetbare resultaten

PR plan

Implementatie KWIEB

Haalbaarheidsfactoren

De gestelde doelen zijn haalbaar en te meten aan de ouderbetrokkenheid.

Uren

ICT uren - werkverdelingsplan

Budget

Kosten communicatiemiddel

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|------|
| sep - dec | Tussenevaluatie 1 | Team |
| jan - apr | Tussenevaluatie 2 | Team |
| apr - jul | Eindevaluatie | Team |

Wijze van borging

tevredenheidsenquête

polls KWIEB

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|----------|
| sep - jul | jaarlijks | peiling communicatie en rapportage | Directie |
|-----------|-----------|------------------------------------|----------|

Verbeteren

Personeel | Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom

Leerkrachtvaardigheden

Aanleiding voor dit project

We zijn al enige tijd bezig met het verder ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden. Door corona is deze ontwikkeling op een laag pitje gezet. En zien we de noodzaak van goede leerkrachtvaardigheden om de resultaten omhoog te krijgen en de leerlingen zelfstandigheid en

zorgvuldigheid aan te leren nog meer in.
Er is behoefte aan scholing en coaching.

Huidige situatie

Er is een scholing EDI geweest in het schooljaar 2019-2020. Er is bij een aantal leerkrachten behoefte aan herhaling.

Door groei van het team is voor sommige leerkrachten ook de basis nog niet voldoende bekend.

Er wordt veel tijd geïnvesteerd in de D-E leerlingen. Dit gaat ten koste van de resultaten van de A-B-C leerlingen.

Leerlingen zijn nog te weinig zelfstandig, zij zijn leerkrachtafhankelijk en onzorgvuldig.

Ook het structureel plannen en handelen kan verbeterd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Instructie:

Door juist ook de A-B-C kinderen goed en kort te instrueren met controle van begrip, hopen we hiermee meer uit de kinderen te kunnen halen. Wanneer dit structureel doorgezet wordt, leidt dit tot betere resultaten.

Executieve functies

Door de leerlingen zorgvuldiger, meer zelfstandig en minder leerkracht afhankelijk te laten worden, hopen we op een betere werk- en leerhouding met betere resultaten ten gunste van het kind.

Groepsdynamiek:

Een goede groeps sfeer is bevorderend voor goede betrokkenheid.

Planmatig handelen

Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van zowel cognitieve als sociale aspecten. Zo nodig leggen ze interventies vast en doen dat planmatig, ze betrekken ouders hierin.

Collegiale consultatie en coaching

Door bij elkaar te kijken of een coach mee te laten kijken met de les kan veel van elkaar geleerd worden en kan handelen in de school op elkaar afgestemd worden.

Doelen voor dit jaar

Betrokkenheid van de leerlingen is vergroot door:

- Leerkrachten beheersen EDI en kunnen dit toepassen in de lessen.
Door middel van training, literatuur en coaching worden alle leerkrachten meegenomen in het EDI-model
- Verbetering van zelfstandigheid en zorgvuldigheid van leerlingen
Informatie brengen bij het team over executieve functies (Groeiacademie)
Leren moddellen van deze vaardigheden, waarbij een coach mee kijkt naar ontwikkeling en voortgang, met tips en voorbeelden. (NPO)
- DE groep minder leerkrachtafhankelijk
Informatie brengen bij het team over executieve functies (Groeiacademie)
Leren moddellen van deze vaardigheden, waarbij een coach mee kijkt naar ontwikkeling en voortgang, met tips en voorbeelden. (NPO)
Passend aanbod voor deze groep
- Goede groepsdynamiek
Veel aandacht voor de Gouden Weken, maar ook gedurende het schooljaar wekelijks aandacht voor groepsdynamiek.

Hiermee willen we een stijging van resultaten van de A-B-C kinderen realiseren

Leerkrachten werken cyclisch en zetten dit structureel weg. Vooral bij werkhouding en gedrag is planmatig werken meer ingebed.

Ouders zijn betrokken bij interventies.

Leerkrachten kunnen structureel gebruik maken van coaching of collegiale visitatie. (NPO)

Meetbare resultaten

Resultaten ABC kinderen stijgen conform hun ontwikkelingsperspectief op de CITO toetsen (referentieniveaus).

Betrokkenheid vergroot (observatie en Zien)

Handelingsplannen zijn concreet en worden gedeeld met ouders

Haalbaarheidsfactoren

Als de leerkrachten kwaliteit gericht gecoacht worden op:

- Metacognitie en zelfregulerend leren
- Directe instructie
- Feedback.

zal de betrokkenheid, leerkrachtonafhankelijkheid vergroot worden en een stijging van resultaten gerealiseerd worden.

Uren

Herhalingscursus EDI

Coach 0,2 fte (NPO)

Inzet expertise Groeiacademie

Leerkracht ondersteuning collegiale consultatie (NPO) (2 uur per week)

Budget

Scholing leerkrachten gericht op vaardigheden.

Coach 0,2 fte (NPO) € 15.400

Leerkracht ondersteuning collegiale consultatie (NPO) (2 uur per week) € 1.800

Boeken effectief rekenonderwijs op de basisschool €328,90

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|----------|
| sep - dec | Tussenevaluatie 1 | Directie |
| jan - mar | Tussenevaluatie 2 | Directie |
| apr - jul | Eindevaluatie | Directie |

Wijze van borging

functioneringsgesprekken

Klassenbezoeken

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|-------------------------|----------|
| aug - jul | jaarlijks | begeleiden leerkrachten | Directie |
|-----------|-----------|-------------------------|----------|

Verbeteren

Organisatie | Algemeen

Samenwerking en communicatie PSZ - BSO - Basisschool

Aanleiding voor dit project

In augustus 2019 is de Sint Jozefschool gestart met een peutergroep Sint Jozef.

Dit wordt uitgevoerd in samenwerking met Kind & Co. Deze samenwerking moet verbeterd worden.

Kind & Co doet tevens de voor- en naschoolse opvang voor het Turfhuis (waar in onze school is gevestigd).

Huidige situatie

De kinderen die naar BSO Het Turfhuis gaan hebben het naar hun zin.
Er is samenwerking geweest met activiteiten, ontruiming en opvang van kinderen tijdens de Corona-periode.

Door personele veranderingen is er weinig samenwerking.

Samen met de peuterzaal hebben we samenwerkingsafspraken gemaakt. Deze worden niet/nauwelijks nagekomen.

Er is nog steeds sprake van twee organisaties. Integratie kan en moet beter.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2024:

- is de samenwerking met de kinderopvang gestroomlijnd tot Kindcentrum met een pedagogisch werkplan.

- is er een voorschoolse opvang (0-4 jaar of 2-4 jaar)

Met het bieden van een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 2-12 jaar op de St. Jozefschool is een realisatie van een kindcentrum met een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten nabij.

Met peuteropvang in de school kunnen wij taal- en andere achterstanden voorkomen.

Met kinderopvang en buitenschoolse opvang in de school hebben wij meer tijd en ruimte voor persoonsvorming.

Wij werken aan een goede samenwerking met Kind & Co door een heldere communicatie en een warme overdracht

Wij integreren opvang en onderwijs tot één beleid en één team.

Doelen voor dit jaar

Inrichting van de aula van de Sint Jozef is gereed voor overdag onderwijsactiviteiten en na schooltijd BSO-activiteiten.

De werkafspraken staan op papier.

Er is een start gemaakt met het pedagogisch werkplan.

Meetbare resultaten

Werkafspraken in een format

Aula ingericht naar behoeften van onderwijs en opvang

Haalbaarheidsfactoren

Doelen worden gerealiseerd.

Uren

Overlegbijeenkomsten maandelijks 1x 1 uur

Budget

Kind & CO en De Groeiling

Meubilair inrichting voor onderwijs en opvang €30.000,-

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|----------|
| aug - dec | Tussenevaluatie 1 | Directie |
| jan - apr | Tussenevaluatie 2 | Directie |
| apr - jul | Eindevaluatie | Directie |

Wijze van borging

Overlegmomenten blijven planning in werkdocument
Pedagogisch werkplan actueel bijhouden

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|---|----------|
| aug - jul | jaarlijks | Pedagogisch werkplan en afspraken updaten | Directie |
|-----------|-----------|---|----------|

Verbeteren

Nationaal Programma Onderwijs | Algemeen Leerkrachtvaardigheden

Aanleiding voor dit project

We zijn al een aantal periode bezig met het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden, door Corona is de ontwikkeling stil komen te staan en zijn aangeleerde vaardigheden weer weggezaakt. De mogelijkheid is er om met de NPO gelden extra in te steken op de leerkrachtvaardigheden om zo de resultaten en de zelfstandigheid en zorgvuldigheid en leerkrachtafhankelijkheid van de leerlingen te verbeteren.

Huidige situatie

Er is een scholing EDI geweest in het schooljaar 19-20, er is bij een aantal leerkrachten behoefte aan herhaling en door groei van het team voor sommige is ook de basis nog niet voldoende bekend. Er wordt veel tijd geïnvesteerd in de D-E leerlingen. Dit gaat ten koste van de resultaten van de ABC leerlingen.

Leerlingen zijn nog te weinig zelfstandig, leerkrachtafhankelijk en onzorgvuldig.

Ook het structureel plannen en handelen door de leerkrachten kan verbeterd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Instructie:

Door juist ook de ABC kinderen goed en kort te instrueren met controle van begrip, hopen we hiermee meer uit de kinderen te kunnen halen. Wanneer dit structureel doorgezet wordt, leidt dit tot betere resultaten.

Executieve functies

Door de leerlingen zorgvuldiger, meer zelfstandig en minder leerkracht afhankelijk te laten worden, hopen we op een betere werk- en leerhouding met betere resultaten ten gunste van het kind.

Groepsdynamiek:

Een goede groeps sfeer is bevorderend voor goede betrokkenheid.

Planmatig handelen

Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van zowel cognitieve als sociale aspecten. Zo nodig leggen ze interventies vast en doen dat planmatig, ze betrekken ouders hierin.

Collegiale consultatie en coaching

Door bij elkaar te kijken of een coach mee te laten kijken met de les kan veel van elkaar geleerd worden en kan handelen in de school op elkaar afgestemd worden.

Doelen voor dit jaar

Betrokkenheid van de leerlingen is vergroot door:

Leerkrachten beheersen EDI en kunnen dit toepassen in de lessen.

Door middel van training, literatuur en coaching worden alle leerkrachten meegenomen in het EDI-model

Verbetering van zelfstandigheid en zorgvuldigheid van leerlingen

Informatie brengen bij het team over executieve functies (Groeiacademie)

Leren modellen van deze vaardigheden, waarbij een coach mee kijkt naar ontwikkeling en

voortgang, met tips en voorbeelden. (NPO)

DE groep minder leerkrachtafhankelijk

Informatie brengen bij het team over executieve functies (Groeiacademie)

Leren moddellen van deze vaardigheden, waarbij een coach mee kijkt naar ontwikkeling en voortgang, met tips en voorbeelden. (NPO)

Passend aanbod voor deze groep

Goede groepsdynamiek

Veel aandacht voor de Gouden Weken, maar ook gedurende het schooljaar wekelijks aandacht voor groepsdynamiek.

Hiermee willen we een stijging van resultaten van de ABC kinderen realiseren

Leerkrachten werken cyclisch en zetten dit structureel weg. Vooral bij werkhouding en gedrag is planmatig werken meer ingebed.

Ouders zijn betrokken bij interventies.

Leerkrachten kunnen structureel gebruik maken van coaching of collegiale visitatie. (NPO)

Meetbare resultaten

Resultaten ABC kinderen stijgen conform hun ontwikkelingsperspectief op de CITO toetsen (referentieniveaus).

Betrokkenheid vergroot (observatie en Zien)

Handelingsplannen zijn concreet en worden gedeeld met ouders

Haalbaarheidsfactoren

Als de leerkrachten kwaliteit gericht gecoacht worden op:

- Metacognitie en zelfregulerend leren
- Directe instructie
- Feedback

zal de betrokkenheid, leerkrachtonafhankelijkheid vergroot worden en een stijging van resultaten gerealiseerd worden.

Uren

Coach 0,2 fte (NPO)

Leerkracht ondersteuning collegiale consultatie (NPO) (2 uur per week)

Herhalingscursus EDI

Scholing leerkrachten op vaardigheden door coach

Budget

Coach 0,2 fte (NPO) € 15.400

Leerkracht ondersteuning collegiale consultatie (NPO) (2 uur per week) € 1.800

Boeken effectief rekenonderwijs op de basisschool €328,90

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|----------|
| sep - okt | Tussenevaluatie 1 | Directie |
| nov - dec | Tussenevaluatie 2 | Directie |
| jan - feb | Tussenevaluatie 3 | Directie |
| mar - apr | Tussenevaluatie 4 | Directie |
| mei - jul | Eindevaluatie | Directie |

Wijze van borging

Klassenbezoeken

functioneringsgesprekken

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|-------------------|----------|
| sep - jul | jaarlijks | personeelsdossier | Directie |
|-----------|-----------|-------------------|----------|

Verbeteren

Nationaal Programma Onderwijs | B. Effectieve inzet van onderwijs

Rekenresultaten

Huidige situatie

Door het corona-jaar en de daarbij dalende uitstroomcijfers is het noodzakelijk dat wij insteken op een versteviging van het fundament van ons rekenonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

De opgelopen achterstanden terug op gewenst niveau brengen

- De achterstanden door Corona en lockdowns in de hele school terugbrengen op niveau.
- De achterstanden in de bovenbouw opgelopen in hun schoolloopbaan terugbrengen op niveau.

Verbetering van onze Cito toetsen en referentieniveaus

Voor juni 2022 is ons streven voor rekenen 1F 95 en voor de hoogste groepen 80 op 1F.

Voor 1S is ons streven 60. Dit hopen we de komende jaren op te bouwen van 30 -40-50 naar 60.

Om dit te ondersteunen hebben wij ons aangesloten bij het rekenoffensief van de Groeiling en starten wij het programma "foutloos rekenen" in de groepen 6 en 7. En gaan wij weer over op de papieren versie 4 van Pluspunt.

Doelen voor dit jaar

Leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 een boost geven in de basis van het rekenonderwijs en het rekenmuurtje. Dit doen we door deze leerlingen het programma **foutloos rekenen** te laten volgen. Door daarnaast met een papieren versie van Pluspunt 4 te gaan werken, hopen we de zorgvuldigheid en de netheid en accuraatheid van de leerlingen te verbeteren.

Meetbare resultaten

- In juni 2022 is er een plan voor het verder verstevigen van het rekenonderwijs voor de komende jaren
- Verbetering van onze Cito toetsen en referentieniveaus

Ons streven voor rekenen 1F is 95 en voor de hoogste groepen 80 op 1F.

Voor 1S is ons streven 60. Dit hopen we de komende jaren op te bouwen van 40-50 naar 60.

Uiteindelijk zichtbaar in : A = 30% B=30% C= 25% D = 10% E =5%

Haalbaarheidsfactoren

Veel factoren zijn aanwezig om een verbetering in onze rekenresultaten te behalen.

We zijn ons er van bewust dat bij het programma foutloos rekenen de ouderbetrokkenheid ook aanwezig moet zijn, om dit project te laten slagen. Dit is een aandachtspunt.

Uren

In de groepen 6, 7 en 8 is er 75 minuten extra rekenonderwijs.

In het schooljaar 2022-2023 mogelijk voor groep 5

Budget

Programma 1x "foutloos rekenen" € 12.000 per groep. (NPO) De andere twee groepen worden betaald uit de aangevraagde subsidie.
 Materialen handelend rekenen €4.000,-
 Papieren versie 4 Pluspunt €6.000

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|------------------|
| aug - okt | Tussenevaluatie 1 | Rekencoördinator |
| okt - dec | Tussenevaluatie 2 | Rekencoördinator |
| jan - apr | Tussenevaluatie 3 | Rekencoördinator |
| apr - jul | Eindevaluatie | Rekencoördinator |

Wijze van borging

Schoolmonitor
 Parnassys

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------|----------|
| sep - jul | jaarlijks | Evaluëren met rekencoördinator | Directie |
|-----------|-----------|--------------------------------|----------|

Verbeteren

Nationaal Programma B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere
 Onderwijs | groepen

begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

In de coronaperiodes zijn de begrijpend leeslessen minder aan bod geweest, omdat dit organisatorisch erg moeilijk was. De leerlingen hebben hierdoor een achterstand opgelopen. Zeker leerlingen die het al lastig vonden, zijn gezakt en leerlingen die het makkelijk vonden, zijn minder zorgvuldig geworden.
 De resultaten op de Cito zijn dan ook in een aantal groepen gezakt en onze prognose voor uitstroom op referentieniveau is te laag.

Huidige situatie

BEGRIJPEND LEZEN: Er is besloten om niet groep doorbrekend te gaan lezen in het komend jaar, maar wel in te zetten op kleine groepen met begrijpend lezen (NPO Geld), waarbij actief lezen het belangrijkste is, net als andere tekstsoorten. De methodiek van actief lezen is nog niet eigen gemaakt door het team.

TECHNISCH LEZEN: We werken met Karakter voor technisch lezen en leesbevordering

Interventie technisch lezen : Door de corona is het niet mogelijk geweest om met tutoeren uit groep 7 en 8 BOUW te lezen.

In de groepen is het Ralfi-lezen op zorgniveau 3 voor deze leerlingen weer opgepakt, dit deels ondersteund door leerkrachten vanuit de werkdrukgeden.

We hebben besloten niet verder te gaan met 'letterster' omdat er te veel leerkrachtgebonden tijd in gaat zitten, die we niet kunnen organiseren in de groep.

Leerlingen die BOUW uit zijn, gaan zo nodig verder met Ralfi lezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

BEGRIJPEND LEZEN:

In 2022 hebben wij een aanbod gerealiseerd op begrijpend lezen waardoor de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend lezen is aangeleerd. We zetten in op actief lezen in de de

groep , met differentiatie in de groep. Ons streven voor begrijpend lezen 1F is 95 en voor 2F 60. Ook hebben wij de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau de leerstrategieën aangeleerd die hierbij effectief zijn om de teksten beter te begrijpen. Bij het aanbieden van teksten bij andere vakken (b.v. taal/zaakvakken) wordt ook de methodiek van actief lezen gebruikt. Er wordt meer doelgericht gewerkt, aangepast aan het niveau van het kind.

TECHNISCH LEZEN:

Aan begrijpen lezen ligt technisch lezen ten grondslag. We werken met Karakter.

Interventie Technisch lezen : Hier nemen wij als school de verantwoordelijkheid voor door met tutoren uit de groepen 7 en 8 BOUW te lezen. Hiervoor worden deze leerlingen geïnstrueerd. Een pedagogisch medewerker voor lezen met Bouw kan een optie zijn (NPO), zo hou je meer effectieve lestijd over in groep 7 en 8.

Met kinderen die Bouw-uit zijn en nog op zorgniveau 3 ondersteuning nodig hebben, gaan we Ralflezen in kleine groepjes met een leerkracht

Zo nemen we de leerlingen met een leesachterstand mee tot ze het gewenste resultaat behaald hebben.

WOORDENSCHAT:

Onderdeel van begrijpend lezen is woordenschat. We werken met de methode Taal Actief, leerlingen met een lage woordenschat krijgen extra interventie

Doelen voor dit jaar

Begrijpen lezen

- Er is een aanbod op begrijpend lezen gerealiseerd waardoor de leerlingen de referentieniveaus behalen.
- Ons streven voor begrijpend lezen 1F is 95 en voor 2F 60.
- Er worden extra begrijpend lessen in kleine groepjes gegeven. (NPO) Leerlingen halen hun achterstanden, voor zover aanwezig, in en zitten weer minstens op het niveau als voor corona
- In een aantal groepen de begrijpend leeslessen in twee groepen doen met twee leerkrachten (NPO)
- De leerkrachten krijgen een scholing actief lezen (groep 4-8)

Technisch lezen

- Aanschaf van boeken behorende bij leesbelevingslessen van Karakter. (NPO)
- De leerlingen met Ralfi (Technisch lezen) 4 x 15 minuten lezen (2 x met andere leerkracht (NPO) en 2 keer met de eigen leerkracht).
- Leeskilometers maken met de risicoleerlingen van groep 3/4

Meetbare resultaten

Leestijd controleren

Referentieniveaus en CITO scores

De leerlingen in kleine groepjes behalen de doelen zoals beschreven in de hulplannen.

Haalbaarheidsfactoren

De leerlingen behalen de doelen door het verkrijgen van instructie in kleine groepjes
 Ze leren in kleine groepen technieken voor begrijpend lezen en actief lezen.
 De leesbevordering stimuleren door de extra aan te schaffen boeken.

Uren

Ralfi lezen 3 groepjes 2 x per week 15 min.
 Begrijpend leeslessen in groepjes 4 groepjes 2 x per week 30 min)
 Begrijpend leeslessen met "halve groepen" (2 x 45 min per week)
 Instructie technisch lezen met risicoleerlingen groep 3/4 (4 groepjes 2 x 15 minuten per week)

Budget

Boeken aanschaffen t.b.v. leesbevordering (NPO) €2000,-
 Ralfi lezen 3 groepjes 2 x per week 15 min (NPO) € 1.200
 Begrijpend leeslessen in groepjes 4 groepjes 2 x per week 30 min) (NPO) €7.200
 Begrijpend leeslessen met "halve groepen" (2 x 45 min per week) (NPO) € 1200
 Instructie technisch lezen met risicoleerlingen groep 3/4 (4 groepjes 2 x 15 minuten per week) (NPO) € 3.000
 Een pedagogisch medewerker voor lezen met Bouw, voor meer effectieve lestijd in groep 7 en 8 (NPO) 15.400

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|-----------------|
| aug - dec | Tussenevaluatie 1 | Taalcoördinator |
| jan - apr | Tussenevaluatie 2 | Taalcoördinator |
| apr - jul | Eindevaluatie | Taalcoördinator |

Wijze van borging

resultaten monitoren en werkwijze evalueren

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|----------------------------|-----------------|
| sep - jul | jaarlijks | schoolmonitor Parnassys | Taalcoördinator |
|-----------|-----------|----------------------------|-----------------|

Verbeteren

Nationaal Programma B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere
 Onderwijs | groepen

Spel en samenspel

Aanleiding voor dit project

De spelontwikkeling bij het jonge kind willen we graag verbeteren.
 Door corona hebben de kinderen dit minder kunnen oefenen, zowel in de thuissituatie als op school.

Huidige situatie

Spel vindt plaats in de verschillende hoeken tijdens het spelen en werken en tijdens het buitenspelen.
 De speelhoek wordt rijk ingericht aan de hand van een thema om het spel te bevorderen.
 Buiten is er materiaal om alleen of samen mee te spelen.
 Er is voor de kinderen veel tijd om spel te ontwikkelen.
 Tijdens de Kwinklessen wordt aandacht besteed aan samenspelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen spel meer ontwikkelen door:

- mee te spelen/voordoen
- meer aandacht voor o.a. fantasiespel, rollenspel, functiespel.
- regels / manier van samenspelen veel aandacht te geven

Hierdoor willen wij dat de kinderen hun spel meer uitbreiden, rijker maken en daardoor leren met sociale situaties om te gaan, oplossingsgericht denken, fantasie en creativiteit ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

Wij willen dat de kinderen hun spel meer uitbreiden, rijker maken en daardoor leren met sociale situaties om te gaan, oplossingsgericht denken, fantasie en creativiteit ontwikkelen.

Meetbare resultaten

Uit de KIIK-registratie blijkt dat de gestelde doelen op de ontwikkellijnen (leeftijdsadequaat), ingaand vooral op de

sociaal-emotionele ontwikkeling:

- relatie met andere kinderen
- spelontwikkeling
- taakgerichtheid en zelfstandigheid

voor 85% van de kinderen op het gewenste niveau zijn.

Haalbaarheidsfactoren

Door samen te spelen met inbreng en stimulans van de leerkracht is het haalbaar om te leren van en met medeleerlingen en het samenwerkend leren op het gewenste niveau te krijgen.

Uren

Ondersteuning in de groep opdat de leerkracht mee kan spelen - 5 groepen 2 x 30 minuten per week (NPO) €5000

Cursus spelontwikkeling

Budget

Uren ondersteuning 5 groepen 2 x 30 minuten per week (NPO) € 5.000

Cursus spelontwikkeling €2500

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|-------------------|
| sep - dec | Tussenevaluatie 1 | Intern begeleider |
| jan - apr | Tussenevaluatie 2 | Intern begeleider |
| apr - jul | Eindevaluatie | Intern begeleider |

Wijze van borging

schoolmonitor

KIIK

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|---------------------------------|----------|
| sep - jul | jaarlijks | verbetering motoriek waarborgen | Directie |
|-----------|-----------|---------------------------------|----------|

Nationaal Programma C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C1 Interventie gericht
Onderwijs | op het welbevinden

Motorische ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Door de twee coronajaren, is de motorisch ontwikkeling van een aantal leerlingen niet voldoende ontwikkeld. Wij zien dat leerlingen belemmerd worden in hun spel, werkhouding en gedrag bij een matige motorische ontwikkeling.

Huidige situatie

Leerkrachten onderbouw steken in op de doelen voor de grove en fijne motoriek.

Zij passen voor de fijne motoriek de werkjes hierop aan. Er is veel aandacht voor werken met sensomotorisch materiaal als zand, klei, etc.

We zijn gestart met een circuit voor fijne motoriek 1 x per week.

Voor de grove motoriek zijn er spellessen en bewegingsonderwijs.

Aan het begin van het jaar heeft een vrijwilliger schrijfdans gedaan met een groep kleuters, door corona is dit gestopt.

In de midden - en bovenbouw is er 15 minuten pauze waarin de leerlingen vrij kunnen bewegen en spelen.

En 2 x 45 minuten bewegingsonderwijs, waarvan 1 x door een vakleerkracht.

Er wordt sinds dit jaar de MQ-scan afgenomen, een vervolg hierop heeft nog niet plaatsgevonden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een aanbod gerealiseerd voor onze leerlingen op gebied van sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling gericht op het welbevinden.

Voor de onderbouw wordt de mogelijkheid geboden om met kleine groepjes bepaalde onderdelen te oefenen, middels motorisch remedial teaching of schrijfdans.

Voor de hele school wordt de mogelijkheid geboden om met kleine groepjes bepaalde onderdelen te oefenen, middels motorisch remedial teaching (NPO)

MRT vindt plaats in overleg met ouders, leerkracht en IB.

Doelen voor dit jaar

Verbetering van de motorische vaardigheden van de leerlingen

- Passend aanbod en lessen.
- Scholing voor de onderbouw in inzicht motorische ontwikkeling.
- Naar aanleiding van de MQ scan is er een vervolg via de gemeente bij diëtist, fysio of anders.
- Interventie toepassen waar nodig (Leerkracht aanstellen voor MRT) (NPO)
 - Juist voor kinderen die ook in de klas problemen hebben met werkhouding, gedrag en/of zelfvertrouwen, willen wij nog extra MRT bieden om juist deze vaardigheden te ondersteunen. Het kan ook gaan om kinderen die niet opvallen in de MQ scan maar wel in de groep qua werkhouding, gedrag en/of zelfvertrouwen, hiervoor kan de 4-ss-en test gebruikt worden om te kijken of MRT bij kan dragen.
 - Naar aanleiding van observatie van leerkracht (OB) kan een leerling in aanmerking komen voor MRT activiteiten op grove of fijne motoriek

Meetbare resultaten

4-ss-en test
MQ-scan
MRT-scan
KIJK

Haalbaarheidsfactoren

Gestelde doelen zijn haalbaar door:

- Instructie in kleine groepen
- Sportieve activiteiten
- Een-op-een-begeleiding (intensieve individuele begeleiding door leerkracht)

Uren

0,15 fte MRT leerkracht (NPO)
Cursus/ workshop Inzicht in motorische ontwikkeling - 4 uren
Schrijfdans door vrijwilliger
Vergelijking Kijk en ontwikkeling - 10 uur
Samenwerking met kinder-fysiotherapeut en screening

Budget

Materialen MRT €1000,-
Cursus ontwikkeling jonge kind €1000,-
MRT-leerkracht (4 uur MB en BB, 2 uur OB) (NPO) €8250,-
Aanvullende scholing MRT-leerkracht (NPO) €2500,-

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|-------------------|-------------------|
| sep - dec | Tussenevaluatie 1 | Intern begeleider |
| jan - mar | Tussenevaluatie 2 | Intern begeleider |
| apr - jul | Eindevaluatie | Intern begeleider |

Wijze van borging

Groei motorische ontwikkeling

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------|----------|
| sep - jul | jaarlijks | Monitoren motorische ontwikkeling | Directie |
|-----------|-----------|-----------------------------------|----------|

Verbeteren

Nationaal Programma
Onderwijs

E. Extra inzet van personeel en ondersteuning // E1
| Klassenverkleining

Klassenverkleining

Aanleiding voor dit project

Door de groei van onze school veel nieuwe aanwas. Dit schooljaar 36 leerlingen in groep 3. In de kleutergroepen hebben deze leerlingen te maken gehad met minder onderwijstijd door Corona, we gunnen hen een stevige basis in groep 3 in een kleine groep.

Huidige situatie

De kinderen die in 2021-2022 in groep 3 zitten hebben twee keer een schoolsluiting gehad en hebben minder effectieve onderwijstijd in groep 1-2 gehad waarin gericht aanbod is gegeven. Uit de observaties van ons kleutervolgsysteem blijkt dat de leerlingen over het algemeen lager

scoren, niet leeftijdsadequaate scoren, op fonemisch bewustzijn en gecijferdheid dan in eerdere jaren voor corona. Het gaat om 36 leerlingen die komend schooljaar in groep 3 zitten.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen stromen groep 4 in op het niveau dat we van onze populatie mogen verwachten.

Doelen voor dit jaar

- De lessen en activiteiten zijn afgestemd op de behoeften van de leerlingen
- De hoeveelheid en kwaliteit van de gegeven feedback is verhoogd t.o.v. de nulmeting.

Meetbare resultaten

Het fonemisch bewustzijn en gecijferdheid is aantoonbaar met de methode toetsen en de signaleringstoetsen verbeterd.

Haalbaarheidsfactoren

Door de kleine groepen krijgen de kinderen veel aandacht. Dit heeft effect op het functioneren in de groep, waardoor de resultaten zullen verbeteren en haalbaar zijn.

Uren

schooljaar 2021-2022

Budget

Leerkracht €56.000

Tijdsplanning

| | | |
|-----------|--|------------|
| aug - feb | evaluatie 1 -Methode-gebonden toetsen: winter en lentesignalering -Cito M in jan en Cito E in juni | Middenbouw |
| feb - jul | evaluatie 2 -Methode-gebonden toetsen: winter en lentesignalering -Cito M in jan en Cito E in juni | Middenbouw |

Wijze van borging

Groepsbesprekingen

Borgingsplanning

| | | | |
|-----------|--------------|---------------------------|-------------------|
| aug - jul | elke -1 jaar | Groepsbesprekingen cyclus | Intern begeleider |
|-----------|--------------|---------------------------|-------------------|