



Sint Jozefschool (M)
Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Margreet de Boer
Adres	Oudersvrucht 3
Plaats	Moordrecht
E-Mail	directie.stjozefmd@degroeiling.nl
Datum	15-7-2020

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Voorwoord.....	4
Inleiding	4
1. Waar staan wij voor?	6
1.1. Onze missie.....	6
1.2. Onze visie.....	6
1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf.....	6
2. Ons onderwijsaanbod.....	8
2.1. Inleiding	8
2.2. Kwalificatie: de basiskennis	8
2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst	9
2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap	10
2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen	10
3. Ons pedagogisch beleid.....	12
3.1. Inleiding	12
3.2. Wat willen wij bereiken?	12
4. Ons kindcentrum	13
4.1. Inleiding	13
4.2. Wat willen wij bereiken?	13
5. Ons team	14
5.1. Inleiding	14
5.2. Wat willen wij bereiken?	15
6. Onze ouders.....	16
6.1. Inleiding	16
6.2. Wat willen wij bereiken?	16
Bijlagen	17
Overige verplichte onderdelen van het schoolplan	17
Terugblik schoolplan 2015-2019	17
Meerjarenplanning.....	18
begrijpend lezen	19
Begrijpend rekenen doelgericht met leerlijnen en leerdoelen	20
Effectieve leerstrategieën	21
Eigenaarschap van leerlingen vergroten	22

Toepassen van de 21 eeuwse vaardigheden.....	23
Portfolio.....	24
SEO - lessen en Burgerschap	25
Samenwerking en opzet PSZ en BSO (IKC)	26
Samenwerking en opzet PSZ en BSO.....	26
Communicatie ouders - school - kind.....	28

Voorwoord

Voorwoord

Inleiding

De Sint Jozefschool kenmerkt zich als een gedegen basisschool, waar goed, eigentijds onderwijs gegeven wordt door een gedreven, professioneel team.

In dit schoolplan wordt in beeld gebracht waar we op de Sint Jozefschool voor staan en waar we naar toe gaan en hoe we dat willen realiseren

Volgens het inspectierapport van juli 2019 heeft Basisschool St. Jozef het onderwijs goed op orde. De school kreeg tijdens het laatste bezoek het predicaat GOED op Zicht op Ontwikkeling en Kwaliteitszorg. Daar zijn we heel trots op. Hier willen wij aan blijven werken en daarnaast zijn er ook ontwikkelpunten.

In dit Schoolplan 2020-2022 staat beschreven waar wij de komende jaren aan willen werken en op welke wijze wij dat willen doen.

Basis daarvoor onze missie en visie, die richting geeft aan de keuzes die we maken en die we ook in onze school willen uitstralen.

"Je mag zijn wie je bent om te worden wie je bent maar nog niet kunt zijn en je mag het worden op jouw manier en in jouw tijd."

staat hierbij steeds centraal.

We willen een school zijn waar kinderen kunnen groeien en bloeien. Kinderen gaan pas bloeien en groeien als ze gehoord en gezien worden.

Bij de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van:

- Inspectierapport juli 2019
- Resultaat Ouderenquête (afgenomen in januari 2020);
- Beleidsplannen van de St. Jozefschool;
- Schoolondersteuningsprofiel 2020-2022;
- Gesprekken met College van Bestuur en andere stafmedewerkers van De Groeiling;
- Gesprekken met andere bij de school betrokkenen.

Voor alle verdere informatie over onze school onze site: www.sintjozefschoolmoordrecht.nl

De Sint Jozefschool wil een plek zijn waar veiligheid geboden wordt en waar

Je mag zijn wie je bent

Om te worden wie je bent

Maar nog niet kunt zijn

En je mag het worden

Op jouw manier

En in jouw tijd.

Het schoolplan is gebaseerd op de strategische koers 2019-2022 van De Groeiling.

<https://degroeiling.nl/over-ons/strategisch-beleid/>

Instemming van de medezeggenschapsraad op

Vastgesteld door het College van Bestuur op

1. Waar staan wij voor?

1.1. Onze missie

Op de Sint Jozefschool bieden wij de kinderen uitstekend en uitdagend onderwijs, gebaseerd op een eigentijdse werkwijze en op persoonlijke betrokkenheid van iedereen. De kinderen zijn gebaat bij interactief onderzoekend onderwijs waarbij voortdurend een appel wordt gedaan op hun verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en het vermogen om samen te werken.

We laten kinderen ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

1.2. Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken wij meer dan alleen. Daarbij maken wij slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken.

Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat de leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

De manier waarop wij op de Sint Jozefschool onderwijs geven, ons didactisch handelen, interactie met de kinderen en ons pedagogisch handelen stemmen wij af op het bevorderen van een evenwichtige ontwikkeling van deze basisbehoeften. Doordat wij ons eigen handelen op deze wijze afstemmen op de behoeften van de kinderen ontstaat er een veilig en op ontwikkeling gericht onderwijsklimaat.

De Sint Jozefschool wil een plek zijn waar veiligheid geboden wordt en waar:

Je mag zijn wie je bent
om te worden wie je bent
maar nog niet kunt zijn
En je mag het worden
op jouw manier
en in jouw tijd.

1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf

Onze kernwaarden binnen de Groeiling hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid én vanuit onze christelijke traditie. Iedere dag weer. Als bestuur, op de school en in de groep. Daarin zijn wij het voorbeeld voor onze leerlingen.

Voor de Sint Jozefschool zijn naast de drie beloften deze kernwoorden ook leidend in wat we doen:

Verantwoordelijkheid

Talenten benutten

Respect voor iedereen

Betrokkenheid

Welbevinden

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig. We zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt.

2. Ons onderwijsaanbod

2.1. Inleiding

Wij zoeken de balans tussen basiskennis, vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming. Wij maken gerichte keuzes om zo voor kinderen en ouders het verschil te kunnen maken. Onze school heeft een goede balans tussen de eigen keuzes en de gezamenlijke koers van De Groeiling.

De rol van de leerkracht is cruciaal. De leerkracht verbindt de motivatie tot leren en de te behalen onderwijsdoelen.

De leerkracht nodigt het kind uit tot het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor het leren en dat in toenemende mate.

We willen een school zijn waar kinderen kunnen groeien en bloeien. Kinderen gaan pas bloeien en groeien als ze gehoord en gezien worden.

2.2. Kwalificatie: de basiskennis

Doelstellingen:

In 2020 - 2022:

- leren wij de kinderen van de St. Jozefschool op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend rekenen, doelgericht met leerdoelen en leerlijnen aan. Ons streven voor rekenen 1F is 85 m.u.v. de twee hoogste groepen. Voor deze groepen streven we voor 2022 een niveau van 80 voor rekenen 1F. Voor 2F is ons streven 50 in 2022. Dit hopen we de komende jaren op te bouwen naar 30-40-50.
- leren wij de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend lezen aan. We zetten in op groep doorbrekend begrijpend lezen aan te bieden op niveau en ons streven voor begrijpend lezen 1F is 95 en voor 2F 60.
- leren wij de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau de leerstrategieën aan die hierbij effectief zijn om de teksten beter te begrijpen.
- wordt er meer doelgericht gewerkt, aangepast aan het niveau van het kind.
- worden er kindgesprekken gevoerd en is de rapportage (portfolio) hierop aangepast, zodat ieder kind mag zijn wie hij/zij is.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Het aanleren op het voor het kind maximaal bereikbare niveau begrijpend lezen en begrijpend rekenen en de effectieve leerstrategieën bepaalt het succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs, ongeacht hun onderwijstype en -niveau.
- Het eigenaarschap wordt vergroot van zowel leerlingen als leerkrachten.
- Wij werken aan een school die nog beter in staat is haar onderwijskundige opdracht te laten aansluiten bij de leerbehoeften van onze kinderen. Voor ieder kind keuze om op zijn manier te komen tot ontwikkeling.
- Het voeren van kindgesprekken en aanpassen van de rapportage hoort hierbij.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- - wij vergroten ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Inzetten op leerdoelen en ook ontstane hiaten.
- - wij bieden specifieke leerlingen een eigen leerlijn.
- - wij leren leerlingen leerstrategieën aan en leren hen reflecteren op de ingezette strategieën
- - door het voeren van kindgesprekken vergroten we de betrokkenheid en het zelfinzicht van het kind.
- - wij passen de rapportage aan aan ons onderwijsaanbod
- - wij werken met leerlijnen en leerdoelen.
- - wij investeren in leerkrachtvaardigheden, beheersen van de leerlijnen en inzicht hebben in de leerlijnen.

2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst

Tijden veranderen. We spelen in op deze veranderingen door de leerlingen vaardigheden bij te brengen om met deze veranderingen om te gaan.

We werken aan een school die nog beter in staat is haar onderwijskundige opdracht te laten aansluiten bij de leerbehoeften van onze kinderen , waarbij de kinderen al hun vaardigheden benutten.

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Het werken aan competenties en talenten, binnen een brede onderwijskundige aanpak, vergroot de sociale en eigentijdse vaardigheden (21e eeuw)

De school biedt structureel een breder aanbod.

Wij leren onze kinderen:

- samenwerken
- problemen herkennen en oplossen
- weloverwogen een eigen mening vormen.
- mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking en ICT basisvaardigheden

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Deze vaardigheden zijn nu al van belang in het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden zullen ook belangrijk zijn in het nieuwe curriculum voor het basisonderwijs. Het zijn de vaardigheden van de toekomst, die we leerlingen nu al meegeven.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij geven expliciet invulling aan het stappenplan Talent Ateliers. Wij gaan een leerlijn implementeren op handvaardigheid en tekenen om ook de creatieve talenten van kinderen te ontplooiën.
- Wij stellen zaakvakken als geschiedenis en wereldoriëntatie in dienst van onze doelen bij

vaardigheden. Bij deze vakken zetten we minder in op kennisopbouw en meer op vaardigheden.

- Wij stellen creatieve, levensbeschouwelijke, digitale en aan sport en beweging gerelateerde aspecten van ons onderwijs in dienst van onze doelen bij vaardigheden.
- Wij gaan een portfolio samenstellen met bewijsstukken, waarin ze laten zien welke voortgang ze doorgemaakt hebben op de competenties, vaardigheden en technieken. Ook zullen er tentoonstellingen, presentaties georganiseerd worden om deze vaardigheden te laten zien aan ouders en andere belangstellenden.

2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap

In 2020-2022

- hebben wij onze kinderen geleerd om zorgzaam te zijn
- hebben wij onze kinderen geleerd om de eigenheid van een ander te respecteren.
- mag elk kind zijn wie hij/zij is.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zorgzaamheid en respect voor anderen de basis voor goed burgerschap. Deze waarden vormen de essentie van onze katholieke en interconfessionele identiteit.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij zetten onze methode Trefwoord, Kwink, de lessen Burgerschap en onze vieringen in om kinderen te laten ervaren wat wij bedoelen met verbinding, vertrouwen, respect, zorgzaamheid en eigenheid van een ander.
- Deze vormende waarden vertalen wij in het pedagogisch beleid als:
 - Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
 - Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
 - Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.
- Wij geven ons levensbeschouwelijk onderwijs vorm op basis van deze waarden.

2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

In 2020-2022 :

- is er een ontwikkelingstraject opgezet op Ontwikkeling Talent Onderwijs binnen ons aanbod in relatie met het onderwijs.
- wordt er gewerkt aan de competenties en talenten binnen een brede onderwijskundige aanpak, waarbij ook groepsoverstijgend gewerkt wordt
- hebben onze kinderen inzicht gekregen in: waar zij goed in zijn - waar zij minder goed in zijn - waar zij door gemotiveerd raken.
- hebben onze kinderen geleerd om naar dit zelfinzicht te handelen, want hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen.
- werken wij aan Talent gericht onderwijs

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zelfinzicht cruciaal in de eigen ontwikkeling van kinderen.

Wij willen kinderen niet alleen leren hun talenten te benutten, maar ook leren in te zien waar ze minder goed in zijn en hoe ze daarmee kunnen omgaan.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij laten onze leerlingen ervaren hoe het is om naar zelfinzicht te handelen en door vallen en opstaan te groeien.
- Wij geven zelf het goede voorbeeld en vragen de leerlingen om feedback.
- Wij gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van zelfinzicht bij hun kind tijdens de portfoliogesprekken. Deze worden gevoerd met leerkracht, kind en ouders.
- we voeren kindgesprekken. Leerkrachten bieden nieuwe leerstof op zo'n manier aan dat kinderen dat zelf weten te verbinden aan wat ze al weten en kunnen en hun gedrag daarop kunnen aanpassen. Het geleerde kunnen ze toepassen in de praktijk. Ze leren op een effectieve manier: niet opgelegd door de leerkracht, maar samen met de leerkracht. De leerling voelt zich eigenaar van zijn leerproces en de leerkracht heeft de mogelijkheid een helpende hand te bieden. Als leerkracht ondersteun je kinderen in hun zelfstandigheid. Je neemt ze in het begin sterk bij de hand om ze steeds een stapje verder los te laten.
- Wij maken de ontwikkeling van zelfinzicht inzichtelijk voor leerlingen en ouders door kindgesprekken te voeren en een portfolio samen te stellen. Hierin geven zowel de leerkracht(en) als de leerling de ontwikkeling in weer van alle vaardigheden, welke zijn aangeleerd en ontplooid.

3. Ons pedagogisch beleid

3.1. Inleiding

Onze pedagogisch beleid is voor leerlingen, ouders en medewerkers direct zichtbaar en benoembaar. Ons beleid heeft aandacht voor gezamenlijkheid en verscheidenheid

Wij geven sturing door te werken vanuit ieders verantwoordelijkheid, door ruimte te geven voor eigen keuzes naast de gezamenlijke koers, door planmatig en resultaatgericht te werken en door te differentiëren in te bereiken doelen.

3.2. Wat willen wij bereiken?

Wij leren onze kinderen om:

- oog te hebben en zorgzaam te zijn voor zichzelf en anderen, de natuur en de wereld;
- de eigenheid van een ander te respecteren.

Wij vinden zorgzaamheid en respect voor anderen en de omgeving de basis voor goed burgerschap. Deze waarden vormen de essentie van onze katholieke en interconfessionele identiteit.

In 2020-2022 :

- stellen wij kaders waarmee we het levensbeschouwelijk onderwijs vormgeven. Hiervoor gebruiken we Trefwoord en Kwink en de hierbij behorende Burgerschap-lessen. Dit alles geeft leerlingen de ruimte om op zoek te gaan naar zichzelf, te twijfelen over bepaalde aspecten van het leven en om levenservaringen te delen.
- Staan in al onze keuzes duurzaamheid en milieu centraal. Kinderen worden daar actief bij betrokken.
- Als school maken wij deel uit van de gemeenschap van Moordrecht (gemeente Zuidplas) en wij willen op actieve wijze bijdragen aan het functioneren van deze gemeente. De kinderraad vertegenwoordigt de leerlingen van de school. Onze school levert hier ook kinderraadsleden voor aan.
- Wij werken doelgericht en efficiënt aan de gezondheid van leerlingen en leerkrachten. Denk hierbij aan sport en beweging en het eten van fruit tijdens de Gruitdagen.

4. Ons kindcentrum

4.1. Inleiding

Wij willen met onze school richting een integraal centrum voor kinderen van 2 tot 12 jaar, zodat kinderen en ouders te maken hebben met één team van medewerkers, één pedagogisch beleid en doorlopende ontwikkellijnen.

Wij hebben gekozen voor KMN Kind & Co als strategische partner voor opvang binnen onze school.

De samenwerking met de kinderopvang biedt tevens nieuwe mogelijkheden voor inzet van personeel:

zo kunnen we pedagogische medewerkers inzetten als assistent in het onderwijs of bij het overblijven.

4.2. Wat willen wij bereiken?

In 2022:

- is de samenwerking met de kinderopvang gestroomlijnd tot Kindcentrum met een pedagogisch werkplan.
- is er een voorschoolse opvang (2-4 jaar)

Waarom willen wij dit de komende jaren bereiken?

- Met het bieden van een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 2-12 jaar op de St. Jozefschool is een realisatie van een kindcentrum met een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten nabij.
- Met peuteropvang in de school kunnen wij taal- en andere achterstanden voorkomen.
- Met kinderopvang en buitenschoolse opvang in de school hebben wij meer tijd en ruimte voor persoonsvorming.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij werken aan een goede samenwerking met Kind & Co door een heldere communicatie en een warme overdracht
- Door groei van zowel school als BSO richten we samen de aula
- Wij integreren opvang en onderwijs tot één beleid en één team.
- Bij onderwijs en opvang zetten we elkaars medewerkers in.

5. Ons team

5.1. Inleiding

Wij zijn tevreden over ons team als wij:

- met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer
- samenwerken en bewust gebruikmaken van onze gezamenlijke kracht
- zorgzaam zijn voor elkaar en ruimte geven voor de eigenheid van een ander
- anderen helpen zich te ontwikkelen
- met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor ons handelen
- doelgericht werken aan het verbeteren van ons onderwijs
- problemen herkennen en oplossen
- eenvoudige processen hanteren en naar de geest hiervan werken.

Analyse, conclusies, borgen, project(en)

Ons verzuimpercentage is aanzienlijk lager dan het landelijke gemiddelde in het primair onderwijs

Aanvullende indicatoren

- *tevredenheid over werkdruk*
- *gemiddelde meldingsfrequentie lager dan 1,0 per jaar*
- *gemiddelde verzuimduur minder dan 20 dagen*

Gezamenlijke opdracht

- *levensfasebewust personeelsbeleid ontwikkelen, inclusief duurzame inzetbaarheid*
- *administratieve werkdruk verminderen*
- *een eigen regiemodel voor verzuim invoeren*
- *bij verzuim van meer dan 5 werkdagen proactief hulp bieden vanuit personeelszaken en de bedrijfsarts*

Opdracht voor de school

- *effectief werkdrukmiddelen inzetten en zorgen voor een goede verdeling van werkzaamheden*
- *een cultuur realiseren waarin verzuim bespreekbaar is*

Analyse, conclusies, borgen, project(en)

Wij hebben op onze scholen een evenwichtige teamsamenstelling

Aanvullende indicatoren

- **percentage startbekwame leraren/ zij-instromers in een school**
- **percentage vakbekwame leraren in een school**
- **percentage mannelijke medewerkers**
- **gemiddelde werktijdfactor**
- **verdeling over leeftijdscategorieën**
- **percentage universitair geschoolde leraren**

Gezamenlijke opdracht

- **strategische personeelsplanning**
- **mannelijke medewerkers werven en eventueel opleiden**
- **een effectieve mobiliteitsaanpak ontwikkelen**

Opdracht voor de school

- een evenwichtige teamsamenstelling realiseren
- zorgen voor gebalanceerde aansturing en begeleiding

Analyse, conclusies, borgen, project(en)

5.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Planmatig en doelgericht te werken
- Ontwikkelen naar een professionele cultuur
- Versterken van pedagogische en didactische kwaliteiten
- Evenwichtige team samenstelling
- Lage verzuimcijfers

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Onderwijs is mensenwerk. Onze leraren bepalen de kwaliteit van ons onderwijs. Medewerkers maken het verschil. Verandering ontstaat bij teams die vooruit willen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken

- observaties in de groepen en groepsbesprekingen rond resultaten uitvoeren
- korte en frequent terugkerende teamoverleggen met zichtbare doelen inzetten (briefing)
- het goede, kritische gesprek voeren over doelen, ingezette acties en resultaten met eerlijke feedback naar elkaar
- de gesprekkencyclus uitvoeren, waarin oog voor de mens en ontwikkelpotentieel centraal staan
- een goede werksfeer realiseren
- opleiden van nieuwe leraren, zijinstromers, begeleiden van stagiaires (opleiden in de school)
- begeleiden van (startende) leraren door de bouwcoördinator, ib-er en directeur
- effectief inzet van werkdrukmiddelen en zorgen voor een goede verdeling van de werkzaamheden
- realiseren van een cultuur waarin verzuim bespreekbaar is.

6. Onze ouders

6.1. Inleiding

6.2. Wat willen wij bereiken?

In 2022:

- maken we gebruik van digitale communicatiemiddelen (o.a. social schools/ parnassys) om ouders en verzorgers beter te informeren over de ontwikkeling van hun kinderen en hetgeen zij doen op school.
- is de informatie over hun kinderen aan ouders toegankelijk gemaakt en daarbij de privacygevoelige gegevens gewaarborgd.
- is de huidige communicatie. (P.R.) verbeterd en gemoderniseerd.

Wij willen dit bereiken omdat:

Voor een verhoogd educatief partnerschap is een heldere communicatie van groot belang. Dit is te realiseren met een medium als social schools. Daarnaast is de opzet van een zakelijke website van belang voor de pr van een school als visitekaartje met foto's.-

Alleen door elkaar goed te informeren en regelmatig te spreken, kunnen wij kinderen laten groeien Ouders en verzorgers het recht hebben te weten wat wij over hun kinderen vastleggen.

Voor de ontwikkeling van de school en alle aanvullende activiteiten is de inzet van ouders en verzorgers cruciaal.

Wij bereiken dit door:

- wij werken aan een gestroomlijnde communicatie met al onze geledingen met in gebruik neming van een medium voor ouders makkelijk te hanteren.
- onze ouders en verzorgers te laten zien hoe wij kinderen laten leren en geven hen toegang tot de leermiddelen die we op school gebruiken.
- onze rapporten begrijpelijk te maken voor ouder en kind.
- Wij spreken met alle ouders en verzorgers en hun kind(eren) en over de ontwikkeling van zelfinzicht van hun kind(eren).

Bijlagen

Overige verplichte onderdelen van het schoolplan

Schoolgids

In de schoolgids **<link naar schoolgids op website opnemen>** is ons ondersteuningsprofiel beschreven. Hier staat ook beschreven wat wij aan taalachterstanden doen (o.a. VVE).

Personeel

In het Groeiling nascholingsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen dat onze medewerkers aan de bevoegdheidseisen voldoen en hoe zij hun bekwaamheden onderhouden **(link naar url)** . In het algemene Groeiling personeelsbeleid staan de maatregelen genoemd om tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te komen (artikel 30 WPO).

Kwaliteitszorg

In het Groeiling kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen voor onze kwaliteit **(link naar url)**. In het kwaliteitsbeleid van de school staat beschreven hoe de school specifiek werkt aan haar eigen kwaliteit. Daarnaast staat ook in de schoolgids **<link naar schoolgids op website opnemen>** hoe de school omgaat met kwaliteitszorg en de ontwikkeling van kinderen.

Sponsorbeleid

Het Groeiling brede sponsorbeleid is te vinden op **<nog url toevoegen>**

Terugblik schoolplan 2015-2019

Speerpunt 1:

Speerpunt 2:

...

Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Verbeteren: begrijpend lezen				
Verbeteren: Begrijpend rekenen doelgericht met leerlijnen en leerdoelen				
Implementeren: Effectieve leerstrategieën				
Implementeren: Eigenaarschap van leerlingen vergroten				
Ontwikkelen: Toepassen van de 21 eeuwse vaardigheden				
Ontwikkelen: Portfolio				
Implementeren: SEO - lessen en Burgerschap				
Implementeren: Samenwerking en opzet PSZ en BSO (IKC)				
Ontwikkelen: Samenwerking en opzet PSZ en BSO				
Verbeteren: Communicatie ouders - school - kind				

begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

Stappenplan BOUW optimaliseren voor de onderbouw , waarbij we inspelen op de leerlingen bij wie het leesproces achterloopt.

Verbeteren van begrijpend lezen voor de midden-bovenbouw door groepsdoorbrekend begrijpend lezen op te zetten en komend jaar ons hierbij verdiepen in een nieuwe methode.

Huidige situatie

Onze aanpak met BOUW in de onderbouw heeft zichtbaar resultaat. De betrokkenheid van ouders is wisselend.

Begrijpend lezen in groep 4 t/m 8 is te eenzijdig. Niet alle strategieën van de teksten worden in de lessen aangeboden. Resultaten blijven achter.

Uiteindelijk gewenste situatie

BOUW: Hier nemen wij als school de verantwoordelijkheid voor door met tutoren uit groep 7 en 8 te gaan lezen met de BOUW-kinderen.

Zo nemen we de leerlingen met een leesachterstand mee tot ze het gewenste resultaat behaald hebben.

Mochten de leerlingen dit niet behaald hebben , vervolgen we met Letterster.

BEGRIJPEND LEZEN groepsdoorbrekend: Leerlingen in groep 4 kunnen direct aansluiten bij het groepsdoorbrekend begrijpend lezen.

Tijdens de basisles van 50 minuten is actief lezen het belangrijkste. Andere tekstsoort is een les van 30 minuten en net zo belangrijk. Woordenschat is extra en hoeft niet door alle leerlingen gemaakt te worden.

Leesdoel is belangrijker dan het lesdoel.

2 keer 45 minuten in rooster inplannen voor 40 minuten effectieve leestijd (dag 1 actief lezen; dag 2 andere tekstsoort).

Alle leerlingen met HAVO/VWO advies, gaan de tekst op C niveau maken.

In 2022 hebben wij de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend lezen aangeleerd. We zetten in op groep doorbrekend begrijpend lezen aan te bieden op niveau en ons streven voor begrijpend lezen 1F is 95 en voor 2F 60.

Ook hebben wij de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau de leerstrategieën aangeleerd die hierbij effectief zijn om de teksten beter te begrijpen.

Er wordt meer doelgericht gewerkt, aangepast aan het niveau van het kind.

Uren

investeren onder leestijd voor BOUW: 3 x 15 minuten met een klokje met de tutoren uit groep 7 en/of groep 8.

Groep doorbrekend begrijpend lezen: 2 x 45 minuten begrijpend lezen inroosteren.

Budget

Licentie BOUW
Licentie Letterster
Licentie Nieuwsbegrip XL

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Kwalificatie: de basiskennis

Begrijpend rekenen doelgericht met leerlijnen en leerdoelen

Aanleiding voor dit project

Na aanschaf van Pluspunt 4 in augustus 2019 zijn we tot de conclusie gekomen dat het een bewerkelijke methode is met overvolle lessen. Om tot betere resultaten te komen, willen wij onze leerlingen goed rekenonderwijs bieden, doelgericht, op maat met de juiste didactiek en de juiste strategieën.

Huidige situatie

We zijn gestart met doelgericht werken waarbij onze focus ligt op het doelgericht rekenen. We zijn goed op weg.

In Groep 1-2 worden de kinderen geïnspireerd, uitgedaagd en nieuwsgierig gemaakt in de hoeken. De hoeken zijn gekoppeld aan de KIIK doelen (waaronder ook begrijpend rekenen, begrijpend lezen, begrijpend schrijven, begrijpend spreken, luisteren en kijken). De leerstrategieën die hier effectief zijn, bieden wij hierbij aan.

In groep 3-8 is al meer afwisseling tussen het gebruik maken van de methode en 'eigen' leerkracht-inzichten. Pluspunt 4 is in schooljaar 2019-2020 in groep 3 t/m 7 ingevoerd. Duidelijke leerlijnen worden gehanteerd en minder leerdoelen per week aangeboden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze leerlingen goed rekenonderwijs bieden, doelgericht, op maat met de juiste didactiek en de juiste strategieën, in een rijke leeromgeving, waarbij het rekenmuurtje het fundament is voor een betere basis voor reken- en getalbegrip.

Alle hoeken (o.a. speelhoek, tel- en cijferhoek, lees- en schrijfhoek) van groep 1-2 om de drie weken verversen en uitbreiden met handelingen.

Deze hoeken zijn gekoppeld aan de leerdoelen met de transfer naar groep 3 en groep 4 waar ook gewerkt zal worden in rijke, uitdagende hoeken.

In de andere groepen heeft elke methode eigen thema's welke gebruikt kunnen worden om de doelen aan te bieden.

Pluspunt 4 wordt als hulpmiddel/ bron gebruikt om de leerlijn-doelen voor rekenen te behalen.

In 2020 - 2022 leren wij de kinderen van de St. Jozefschool op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend rekenen, doelgericht met leerdoelen en leerlijnen aan. Ons streven voor rekenen 1F is 85 m.u.v. de twee hoogste groepen. Voor deze groepen streven we voor 2022 een niveau van

80 voor rekenen 1F.

Voor 2F is ons streven 50 in 2022. Dit hopen we de komende jaren op te bouwen van 30-40 naar 50.

Uren

Rekenuren

Begeleiding in doelgericht werken

Budget

Materialen om handelend bezig te zijn.

Licenties

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Kwalificatie: de basiskennis

Effectieve leerstrategieën

Aanleiding voor dit project

De instructie verbeteren, waardoor de betrokkenheid vergroot wordt.

Huidige situatie

In het werken met EDI zijn grote vorderingen gemaakt. Betrokkenheid en begrip zijn verbeterd. Men is zich bewust geworden van het effect van een goede, korte instructie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Grote betrokkenheid met differentiatie, passend bij elk kind en bij ons doelgericht onderwijs.

Effectieve instructie van het aangeboden leerdoel.

Hierbij aandacht voor concept en vaardigheid en het nut van het leren van het doel.

Wij leren de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau de leerstrategieën aan die hierbij effectief zijn om de teksten beter te begrijpen. Er wordt meer doelgericht gewerkt, aangepast aan het niveau van het kind.

Uren

onderwijstijd

begeleidingsuren coaching team.

Budget

Materialen voor doelgericht werken €2000,-

Meubilair om in hoeken te werken in onze aula. €20.000-30.000,-

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Kwalificatie: de basiskennis

Eigenaarschap van leerlingen vergroten

Aanleiding voor dit project

Eigenaarschap van kinderen te vergroten in samenhang met doelgericht werken, aansluitend bij het kind.

Huidige situatie

Er worden kindgesprekken gevoerd. Deze gesprekken zijn vaak nog eenzijdig en niet structureel door tijdgebrek.

Het zijn meer mededelingen van behaalde resultaten of te veranderen gedrag.

Het leerdoel wordt nog niet centraal gesteld.

Het loslaten van de leerling en de verantwoordelijkheid bij de leerling neerleggen is nog lastig.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het eigenaarschap van kinderen vergroten door :

Invoering van een taakblad met taken en eigen leerdoelen voor het kind.

Het voeren van kindgesprekken n.a.v. het leerproces van het kind. De meerwaarde van het kindgesprek is dat een kind leert nadenken over zichzelf en wat het nog wil leren. Hier wordt een leerdoel aan gekoppeld en na een bepaalde periode worden de vorderingen van dit leerdoel besproken.

Leerlingen verantwoordelijkheid geven voor hun taken.

Uren

planning voor kindgesprekken - klassenmanagement

Budget

Budget voor doelgericht werken, waarbij ingespeeld kan worden op de talenten van leerlingen.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Vaardigheden: nu en in de toekomst

Toepassen van de 21 eeuwse vaardigheden

Aanleiding voor dit project

Het vergroten en uitbreiden van de 21 eeuwse vaardigheden en deze vaardigheden een plaats geven binnen ons onderwijsaanbod.

Huidige situatie

Het toepassen van de 21-eeuwse vaardigheden is in ontwikkeling en moet nog meer aan gaan sluiten bij de leerbehoeften van het kind.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doelgericht onderwijs waarbij de 21 eeuwse vaardigheden een plek in ons onderwijs hebben gekregen. Dit zie je terug om ons lesaanbod, hoekenwerk, computerspel en onze opdrachten. Hierbij wordt ingezet op interesse, creatief denken, denken in oplossingen en talenten van de kinderen op elk vlak.

Er wordt veel samengewerkt, waarbij het proces regelmatig wordt geëvalueerd.

Er is aandacht voor de planning.

De inzet van de iPads is ingebed.

Uren

Studiedagen

Overlegmomenten

Budget

Investeren in

ICT

Cultuur

Creatieve vakken

Materialen en literatuur

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

Portfolio

Aanleiding voor dit project

Nu we meer doelgericht gaan werken, passend bij het kind, voeren we kindgesprekken om kinderen meer zelfinzicht te leren/

Er is een ontwikkelingstraject opgezet op Ontwikkeling Talent Onderwijs binnen ons aanbod in relatie met het onderwijs.

Huidige situatie

Er zijn kindgesprekken gevoerd. Het kind leert na te denken over zichzelf: Wat wil ik nog leren? Waar ben ik goed in?

Het doel van het kindgesprek wordt nog niet altijd duidelijk gemaakt en centraal gesteld.

Vanuit de leerkrachten kan meer losgelaten worden en de kinderen meer verantwoordelijkheid gegeven worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt gewerkt aan de competenties en talenten binnen een brede onderwijskundige aanpak, waarbij ook groepsoverstijgend gewerkt wordt

Onze kinderen hebben inzicht gekregen in: waar zij goed in zijn - waar zij minder goed in zijn - waar zij door gemotiveerd raken.

Wij geven zelf het goede voorbeeld en vragen de leerlingen om feedback.

Onze kinderen hebben geleerd om naar dit zelfinzicht te handelen en door vallen en opstaan te groeien, want hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen.

Wij werken aan Talent gericht onderwijs.

Wij passen de rapportage aan aan ons onderwijsaanbod

Wij maken de ontwikkeling van zelfinzicht inzichtelijk voor leerlingen en ouders door kindgesprekken te voeren en een portfolio samen te stellen. Hierin geven zowel de leerkracht(en) als de leerling de ontwikkeling in weer van alle vaardigheden, welke zijn aangeleerd en ontplooid.

Wij gaan in gesprek met ouders en kind over de ontwikkeling van zelfinzicht bij hun kind tijdens de portfoliogesprekken.

Uren

Onderwijstijd

Begeleiding opmaak portfolio

Budget

Licentie portfolio

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Inleiding

SEO - lessen en Burgerschap

Aanleiding voor dit project

We werken met Trefwoord en Kwink.
De Burgerschap-lessen werden niet/nauwelijks gedaan.
Dit willen we meer integreren in ons onderwijsaanbod.

Huidige situatie

Burgerschap wordt meegenomen in de lessen van KWINK, sociaal emotioneel leren en ook in Trefwoord besteden we er aandacht aan.
De lessen Burgerschap van KWINK zijn afgelopen jaar niet ingevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vrijheid en gelijkheid, Macht en inspraak, Identiteit/Diversiteit, Duurzaam en gezond samenleven en Digitaal samenleven

Uren

teambijeenkomsten
Bouwvergaderingen

Budget

licentie KWINK

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Inleiding

Samenwerking en opzet PSZ en BSO (IKC)

Aanleiding voor dit project

In 2019-2020 zijn we gestart met voor- en naschoolse opvang en de peuteropvang St. Jozef.

Huidige situatie

We werken samen met KMN Kind & Co als strategische partner voor opvang binnen onze school. Zij verzorgen de voorschoolse en naschoolse opvang en de peuteropvang St. Jozef. We hebben goed contact en doen verschillende activiteiten samen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen met onze school richting een integraal centrum voor kinderen van 2 tot 12 jaar, zodat kinderen en ouders te maken hebben met één team van medewerkers, één pedagogisch beleid en doorlopende ontwikkellijnen.

De samenwerking met de kinderopvang biedt nieuwe mogelijkheden voor inzet van personeel: zo kunnen we pedagogische medewerkers inzetten als assistent in het onderwijs of bij het overblijven.

Er zal eerst een pedagogisch werkplan worden opgezet.

Uren

overleg
samenwerking Kind & Co en St. Jozefschool

Budget

inrichting aula voor opvang BSO en leerpleinen groepen 3-4-5

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Wat willen wij bereiken?

Samenwerking en opzet PSZ en BSO

Aanleiding voor dit project

In augustus 2019 is de Sint Jozefschool gestart met een peutergroep Sint Jozef. Dit wordt uitgevoerd in samenwerking met Kind & Co. Ook doet Kind & Co de voor- en naschoolse opvang voor het Turfhuis (waar in onze school is gevestigd).

Huidige situatie

De kinderen die naar BSO Het Turfhuis gaan hebben het naar hun zin. Er is samenwerking geweest met activiteiten, ontruiming en opvang van kinderen tijdens de Corona-periode. Deze samenwerking verloopt prima. Samen met de peuterzaal hebben we samenwerkingsafspraken gemaakt. Ook dit verloopt soepel. Er is nog steeds sprake van twee organisaties. Integratie kan beter.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2024:

- is de samenwerking met de kinderopvang gestroomlijnd tot Kindcentrum met een pedagogisch werkplan.
- is er een voorschoolse opvang (0-4 jaar of 2-4 jaar)

Met het bieden van een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 2-12 jaar op de St. Jozefschool is een realisatie van een kindcentrum met een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten nabij.

Met peuteropvang in de school kunnen wij taal- en andere achterstanden voorkomen.

Met kinderopvang en buitenschoolse opvang in de school hebben wij meer tijd en ruimte voor persoonsvorming.

Wij werken aan een goede samenwerking met Kind & Co door een heldere communicatie en een warme overdracht

Wij integreren opvang en onderwijs tot één beleid en één team.

Bij onderwijs en opvang zetten we elkaars medewerkers in.

Uren

Overlegbijeenkomsten

Budget

Kind & CO en De Groeiling

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Wat willen wij bereiken?

Communicatie ouders - school - kind

Aanleiding voor dit project

Communicatie (digitaal) kan verbeterd worden.

Het rapport en de rapportgesprekken passen niet meer bij onze visie en missie.

Huidige situatie

Wij informeren ouders met een wekelijkse nieuwsbrief, het Jozefjournaal.

De website wordt te weinig geüpdatet.

Wij hebben een speeddate bij de start van het schooljaar om elkaar te leren kennen.

We hebben 2 x per jaar oudergesprekken voor groep 1 t/m 8 verplicht en 2 x per jaar facultatief zonder kinderen (m.u.v. groep 7 en 8).

De leerlingen ontvangen 2 x per jaar een rapport

Uiteindelijk gewenste situatie

Door elkaar goed te informeren en regelmatig te spreken, kunnen wij kinderen laten groeien.

We gaan een ander digitaal communicatiemiddel gebruiken.

Wij laten ouders/verzorgers zien hoe wij kinderen laten leren en geven een rapport (portfolio) mee, begrijpelijk voor ouder en kind.

Ook spreken onze leerkrachten met enige regelmaat met alle ouders/verzorgers en hun kind(eren).

In deze gesprekken heeft de ontwikkeling van zelfinzicht een belangrijke plek.

Uren

ICT uren - werkverdelingsplan

Budget

Kosten communicatiemiddel

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024