



Sint Jozefschool (M)

Schooljaarverslag 2020 - 2021

Directeur Margreet de Boer
Adres Oudersvrucht 3
Plaats Moordrecht
E-Mail directie.stjozefmd@degroeiling.nl
Datum 7-7-2021

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Onderwijsaanbod	3
Basiskennis // Begrijpend lezen	3
begrijpend lezen en BOUW (technisch lezen)	3
Basiskennis // Begrijpend rekenen.....	6
Begrijpend rekenen doelgericht met leerlijnen en leerdoelen	6
Basiskennis // Leerstrategieën	9
Effectieve leerstrategieën	9
Vaardigheden	10
Toepassen van de 21 eeuwse vaardigheden.....	10
Persoonsvorming.....	11
Eigenaarschap van leerlingen vergroten	11
Onderwijsbeleid	12
communicatie.....	12
Communicatie ouders - school - kind.....	12
Personeel.....	14
Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom.....	14
Samenwerking en opzet PSZ en BSO.....	14

Evaluatie projecten

Verbeteren

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend lezen

begrijpend lezen en BOUW (technisch lezen)

Aanleiding voor dit project

Stappenplan BOUW (wat hoort bij technisch lezen) optimaliseren voor de onderbouw, waarbij we inspelen op de leerlingen bij wie het leesproces achterloopt.

Verbeteren van begrijpend lezen voor de midden-bovenbouw door groepsdoorbrekend begrijpend lezen op te zetten en komend jaar ons hierbij verdiepen in een nieuwe methode.

Tijdsplanning

aug - okt	Tussenevaluatie 1	Team
	<p>BOUW: Eind september 2020 zijn de tutores ingelicht. De groepen zijn ingedeeld en gekoppeld aan een tutor.</p> <p>Drie momenten BOUW van 15 minuten zijn ingepland per week. De tutores van groep 7 en groep 8 zijn geïnstrueerd.</p> <p>Bouw is goed gestart. De ouders hebben inloggegevens gekregen om ook thuis aan de slag te kunnen gaan. Voor leerlingen die Bouw afhebben, is Ralfi lezen ingezet.</p> <p>Groepsdoorbrekend begrijpend lezen: Bij de kleuters wordt gewerkt aan begrijpend luisteren:</p> <p>herhalend voorlezen met vooraf vragen stellen. Dit wordt visueel ondersteund.</p> <p>Bij groep 3 wordt ook gewerkt aan begrijpend luisteren, maar nog niet structureel.</p> <p>Groep doorbrekend begrijpend lezen voor groep 4 t/m 8 is gestart in september 2020.</p> <p>De groepen 4 t/m 8 zijn ingedeeld op niveau.</p> <p>Er zijn afspraken gemaakt over de materialen.</p> <p>Voor de kleinste groep is een digibord geregeld in de teamkamer. Deze ruimte bevat niet voor een instructie-les.</p> <p>Reguliere begrijpend lezen lessen en lessen van andere tekstsoorten komen aan bod. De leerlingen ervaren nu nog op kleinere schaal dat begrijpend lezen in het dagelijks leven en op school heel de dag voor komt.</p> <p>In groep 4 ligt de focus bij de andere teksten op technisch lezen.</p> <p>Er zijn overlegmomenten gepland om de voortgang van het groep doorbrekend begrijpend lezen te bespreken. De notulen van deze overleggen met de bijbehorende afspraken zullen in Share Point bij elkaar komen te staan.</p>	
okt - dec	Tussenevaluatie 2	Team
	<p>Bouw: De toetsen van Bouw worden zo veel mogelijk afgenomen op de maandag- of dinsdagmiddag door de leerkrachten met de werkdruk-uren voor de effectieve leertijd van de groep en werkdruk verminderen.</p> <p>Het organiseren van het Ralfi lezen is intensief. We zullen nadenken over mogelijke organisatie-oplossingen.</p> <p>Karakter bevat goed. In groep 4 voldoende tijd vrij maken voor technisch lezen. Goed aangeven dat het bij lezen om zorgvuldig lezen gaat en de opdrachten die specifiek om tempo gaan apart aanduiden.</p> <p>Door de afgelopen Corona-periode goed rekening houden met categorieën, die door de corona niet/ niet goed zijn aangeboden.</p>	

Groepsdoorbrekend begrijpend lezen:

Lessen woordenschat en begrijpend luisteren, net als in groep 1-2, ook in groep 3 prioriteit geven.

De doorgaande lijn moet nog beschreven worden.

We spreken af dat in groep 4-8 de reguliere lessen en lessen van andere tekstsoorten aan bod komen. En dat we het leerdoel/de strategie ook bij andere teksten die week aanbieden. De voorwaarden van technisch lezen zijn hierbij belangrijk. Bij dyslectische leerlingen kan de voorleesfunctie in de software worden gebruikt.

Scholing in begrijpend lezen/differentiatie en actief lezen is in aanvraag bij CED en staat op de planning voor de studiedag in januari 2021. Net als het samen lessen voorbereiden.

Voor de kleine groep in de teamkamer is gebleken dat deze ruimte niet echt geschikt is voor instructies.

We hebben het volgende eraan gedaan: Tijdens de lessen wordt er *geen* gebruik van de keuken gemaakt.

De opstelling van de tafels/ kinderen is zo gewijzigd dat iedereen het digibord kan zien.

Op de overlegmomenten is de gang van zaken besproken zoals: effect op motivatie, betrokkenheid en de resultaten.

Groep 4 loopt tegen het verschil in kennis en aanpak aan. Verschillen zijn groot tussen een groep 4 leerling, die net gestart is met begrijpend lezen en een leerling van groep 6 die al bekend is met de aanpak en werkwijze van begrijpend lezen.

jan - mar	Tussenevaluatie 3	Team
	<p>De tweede lockdown was een feit. Van 16 december 2020 - 8 februari 2021 heeft deze tweede lockdown geduurd. Hierdoor veranderde veel. Elke groep moest in zijn eigen bubbel les krijgen.</p> <p>Bouw: De toetsen van Bouw worden weer afgenomen in de groepen door de leerkracht. Het organiseren van het Ralfi lezen blijft intensief.</p> <p>In groep 4 wordt meer tijd vrij gemaakt voor technisch lezen, waarbij goed wordt aangegeven dat het bij lezen om zorgvuldig lezen gaat en de opdrachten die specifiek om tempo gaan, worden apart aangeduid.</p> <p>We blijven rekening houden met de categorieën, die door de corona niet/ niet goed zijn aangeboden.</p> <p>Lessen woordenschat en begrijpend luisteren, net als in groep 1-2, ook in groep 3 prioriteit geven. De doorgaande lijn moet nog beschreven worden.</p> <p>Bij de kleuters ging men in de lessen woordenschat en begrijpend luisteren van prentenboek naar korte verhalen/teksten zonder plaatjes.</p> <p>Groep doorbrekend begrijpend lezen wordt tot de zomervakantie NIET meer uitgevoerd. Ieder doet begrijpend lezen in haar eigen groep.</p> <p>Hiervoor zijn nieuwe afspraken gemaakt:</p> <p>Verlengde instructie tijdens de verwerking</p> <p>In groep 6/7/8 twee teksten aanbieden (niet drie)</p> <p>Alle leerkrachten passen zelf het niveau van kinderen aan in Nieuws Begrip</p> <p>Werken met drietallen</p> <p>In de Webinar van Nieuws Begrip kwam naar voren dat wij de kinderen van groep 4 en 5 verkeerd hebben ingedeeld.</p> <p>Hetzelfde geldt voor de kinderen van de C tekst. De precieze cijfers zijn terug te halen bij Nieuws Begrip.</p>	

<p>Afspraken die we hebben gemaakt: Groep 4 leest AA Groep 5 leest A De leerlingen van je eigen klas opnieuw indelen in niveaus Heterogene drietallen maken in je klas.</p> <p>Scholing in begrijpend lezen/differentiatie en actief lezen was in aanvraag bij CED. Door de lockdown is deze scholing niet doorgegaan. Deze staat op de planning voor het schooljaar 2021-2022. Net als het samen lessen voorbereiden.</p>		
mar - mei	Tussenevaluatie 4	Team
<p>De voorwaarden voor technisch lezen zijn belangrijk: Bij dyslectische leerlingen is de voorleesfunctie in de software gebruikt. Voor de groep 3 leerlingen is vol ingezet op tempo en de letterkennis van dubbelklanken om het technisch lezen verder te ontwikkelen. Een aandachtspunt is om goed aan te geven bij leerlingen dat het bij lezen om zorgvuldig lezen gaat, alleen bij de opdrachten die specifiek om tempo gaan, geven wij dit apart aan. Er zijn veel leeskilometers gemaakt. In de groepen 1 t/m 3/4 is gewerkt aan begrijpend luisteren vanuit het thematisch werken en lijn 3. In de groepen 4-8 is gewerkt met Nieuwsbegrip. De lessen van de module GOUD zijn aangeboden om diverse tekstsoorten meer aan bod te laten komen. Begrijpend lezen: in de bovenbouwgroepen is extra tijd besteed aan begrijpend lezen, dit door het te koppelen aan andere teksten/zaakvakken.</p>		
mei - jul	Eindevaluatie	Team
<p>Het team heeft behoefte aan het beschrijven van een doorgaande lijn van de onderbouw begrijpend luisteren en woordenschat. Dit zal het komend jaar worden opgepakt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het team heeft behoefte aan scholing m.b.t. het lesgeven in begrijpend lezen, met de nadruk op het "nieuwe" actief lezen. - Na een periode van differentiëren in de klas is de keuze gemaakt volgend schooljaar door te gaan met begrijpende lezen in de eigen groep en niet groep doorbrekend. 		

Meetbare resultaten

Streefniveaus zijn meetbaar.

Evaluatie Meetbare resultaten

Op de M-toets in de groepen 5 t/m 8 zien we dat de gemiddelde vaardigheidsgroei in de groepen lager ligt dan het landelijk gemiddelde.

Op 1F hebben we ons streefniveau behaald 100%, maar op 2F heeft 56% van de leerlingen dit niveau behaald.

Uiteindelijk gewenste situatie

BOUW (Technisch lezen) : Hier nemen wij als school de verantwoordelijkheid voor door met tutoren uit groep 7 en 8 te gaan lezen met de BOUW-kinderen.

Zo nemen we de leerlingen met een leesachterstand mee tot ze het gewenste resultaat behaald hebben.

Mochten de leerlingen dit niet behaald hebben , vervolgen we met Letterster.

BEGRIJPEND LEZEN groepsdoorbrekend: Leerlingen in groep 4 kunnen direct aansluiten bij het

groepsdoorbrekend begrijpend lezen.

Tijdens de basisles van 50 minuten is actief lezen het belangrijkste. Andere tekstsoort is een les van 30 minuten en net zo belangrijk. Woordenschat is extra en hoeft niet door alle leerlingen gemaakt te worden.

Leesdoel is belangrijker dan het lesdoel.

2 keer 45 minuten in rooster inplannen voor 40 minuten effectieve leestijd (dag 1 actief lezen; dag 2 andere tekstsoort).

Alle leerlingen met HAVO/VWO advies, gaan de tekst op C niveau maken.

In 2022 hebben wij de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend lezen aangeleerd. We zetten in op groep doorbrekend begrijpend lezen aan te bieden op niveau en ons streven voor begrijpend lezen 1F is 95 en voor 2F 60.

Ook hebben wij de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau de leerstrategieën aangeleerd die hierbij effectief zijn om de teksten beter te begrijpen.

Er wordt meer doelgericht gewerkt, aangepast aan het niveau van het kind.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

BOUW: Door de corona is het niet mogelijk geweest om met tutoren uit groep 7 en 8 te lezen.

In de groepen is het Ralflezen op zorgniveau 3 voor deze leerlingen weer opgepakt, dit deels ondersteund door leerkrachten vanuit de werkdrukgeden.

We hebben besloten niet verder te gaan met 'letterster' omdat er te veel leerkracht gebonden tijd in gaat zitten, die we niet kunnen organiseren in de groep.

Leerlingen die BOUW uit zijn, gaan zo nodig verder met Ralfi lezen.

BEGRIJPEND LEZEN: Er is besloten om niet groepsdoorbrekend te gaan lezen in het komend jaar, maar wel in te zetten op kleine groepen met begrijpend lezen (NPO Geld), waarbij actief lezen het belangrijkste is, net als andere tekstsoorten.

Verbeteren

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend rekenen

Begrijpend rekenen doelgericht met leerlijnen en leerdoelen

Aanleiding voor dit project

Na aanschaf van Pluspunt 4 in augustus 2019 zijn we tot de conclusie gekomen dat het een bewerkelijke methode is met overvolle lessen. Om tot betere resultaten te komen, willen wij onze leerlingen goed rekenonderwijs bieden, doelgericht, op maat met de juiste didactiek en de juiste strategieën.

Tijdsplanning

sep - okt	Tussenevaluatie 1	Directie
	In groep 1 t/m 8 is, waar het kan, het doel visueel gemaakt. Elke leerkracht wist vanuit de analyse waar de hiaten zitten, waarop ingespeeld wordt. Tijdens de korte instructies, waarbij de leerlingen betrokken zijn, is gewerkt met het EDI-model, waar mogelijk. De leerkrachten van groep 6 t/m 8 hebben de leerlijnen van hun groep bekeken en de SLO doelen vergeleken met de methodedoelen van Pluspunt 4. Er is nagedacht over de extra materialen die je kunt gebruiken bij de rekendoelen. In alle groepen is dagelijks/ om de dag aandacht voor automatiseren geweest. Voor groep 1-2 is dit minder structureel.	

Ook is door de leerkrachten meer aandacht besteed aan begrip en het frequenter gebruik van de vertaalcirkel: vertaling van een context naar de som.
Er is gestart met het consequent inzetten van kladpapier. Betrokkenheid voor rekenen is vergroot met rekentijgers.

nov - feb	Tussenevaluatie 2	Directie
<p>De effectiviteit van de vertaalcirkel was nog niet voor iedereen duidelijk. Het is de vertaling maken van een context naar de som met gebruik van papier en materiaal.</p> <p>De tweede lockdown was een feit. Van 16 december 2020 - 8 februari 2021 heeft deze tweede lockdown geduurd. Hierdoor veranderde veel. Veel instructies zijn gegeven door filmpjes en de leerlingen moesten thuis zelfstandig aan de slag. De leerkrachten hielden contact met de leerlingen via Teams. Differentiatie en handelend leren zijn in die periode minder aan bod gekomen. Een aantal doelen is niet beklijft en moet herhaald worden.</p>		
mar - jul	Eindevaluatie	Directie
<p>We gaan de doelen nog meer centraal zetten i.p.v. de les uit de methode. We moeten een goede manier/systeem vinden om duidelijk te maken wie welke doelen beheerst. Nog niet iedereen kan goed werken met de vertaalcirkel. Elke leerkracht is consequent in het inzetten van kladpapier.</p> <p>Komende periode gaan we op zoek naar een manier om de ABC groep beter te kunnen begeleiden, directer feedback te geven en zorgvuldiger te laten werken. Gebruik en inzet van materialen , hulpmiddelen en schema's, het gebruik van kladschrift en het uittekenen van de opdracht wordt nu niet voldoende opgepakt. Bewustwording van eigen handelswijze en motivatie zijn een aandachtspunt. Betrokkenheid rekenen moet hoog op de agenda staan.</p> <p>Doelen centraal stellen en instructie</p> <p>Als school zijn we aangesloten bij het rekenoffensief van de Groeiling. Komend schooljaar zullen we nog meer het doel centraal zetten i.p.v. de les uit de methode. Deze doelen goed laten aansluiten waar de leerlingen zijn. Het rekenmuurtje is hierbij leidend. We moeten nog een goede manier / schema vinden om duidelijk te maken wie welke doelen beheerst. Tijdens de instructies wordt gewerkt met het EDI model. Een aantal leerkrachten is nog zoekende naar een manier om één doel centraal te stellen en zo de instructie kort en betrokken te houden</p> <p>Aanbod: Er gaat weer een goede analyse gemaakt worden van de hiaten, waardoor bij de start van het nieuwe schooljaar eerst gewerkt kan worden aan de onderdelen die nog niet beheerst worden. Dit zowel op groeps- als op leerling-niveau. Vraag is nog wel, wanneer ga je aan die hiaten werken en wat doe je dan niet. In alle groepen is dagelijks aandacht voor automatiseren. Ook gaan we kijken naar het aanbod in de groepen 1 en 2 en in hoeverre dit aansluit bij het aanbod en tempo van groep 3. We zien in alle groepen dat een groot deel van de leerlingen nog steeds moeite heeft met de vertaling van een context naar een som. Voor de leerkracht bekent dit dat stilstaan bij begrip</p>		

en het gebruik van de vertaalcirkel belangrijk zijn.

Werkhouding / leerlinggedrag

Het leerlinggedrag /werkhouding tijdens het rekenen is voor verbetering vatbaar. Trial en error liggen op de loer. Gebruik en inzet van materialen, hulpmiddelen, schema's, het gebruik van kladschrift en het uittekenen van de opdracht wordt niet voldoende opgepakt. Bewustwording van eigen handelswijze en motivatie zijn een aandachtspunt.

Vooraf de sterkere rekenaars in de bovenbouw laten een laconieke werkhouding zien, waardoor fouten worden gemaakt en het werk minder serieus wordt gemaakt. Hier wordt in het nieuwe schooljaar op ingezet. Betrokkenheid bij rekenen moet hoog op de agenda staan.

Meetbare resultaten

De referentie niveaus zijn meetbaar.

Evaluatie Meetbare resultaten

De referentie niveaus bij de eindcito voor rekenen waren naar verwachting laag.

Eindopbrengsten juni 2020 zijn vergeleken met midden opbrengsten 2021. In de groepen 6,7 en 8 ligt de gemiddelde vaardigheidsgroei onder het landelijk gemiddelde. We zien dat de executieve functies van de leerlingen uit de AB groep achteruit zijn gegaan.

Op 1F hebben we bijna ons streefniveau behaald: 80%, maar op 1S hebben slechts 32% van de leerlingen dit niveau behaald.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze leerlingen goed rekenonderwijs bieden, doelgericht, op maat met de juiste didactiek en de juiste strategieën, in een rijke leeromgeving, waarbij het rekenmuurtje het fundament is voor een betere basis voor reken- en getalbegrip.

Alle hoeken (o.a. spelhoek, tel- en cijferhoek, lees- en schrijfhoek) van groep 1-2 om de drie weken verversen en uitbreiden met handelingen.

Deze hoeken zijn gekoppeld aan de leerdoelen met de transfer naar groep 3 en groep 4 waar ook gewerkt zal worden in rijke, uitdagende hoeken.

In de andere groepen heeft elke methode eigen thema's welke gebruikt kunnen worden om de doelen aan te bieden.

Pluspunt 4 wordt als hulpmiddel/ bron gebruikt om de leerlijn-doelen voor rekenen te behalen.

In 2020 - 2022 leren wij de kinderen van de St. Jozefschool op het voor hen maximaal bereikbare niveau begrijpend rekenen, doelgericht met leerdoelen en leerlijnen aan. Ons streven voor rekenen 1F is 95 m.u.v. de twee hoogste groepen. Voor deze groepen streven we voor 2022 een niveau van 80 voor rekenen 1F.

Voor 2F is ons streven 60 in 2022. Dit hopen we de komende jaren op te bouwen van 30-40 naar 50.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Wat betreft het goede rekenonderwijs, doelgericht, op maat met de juiste didactiek en de juiste strategieën, in een rijke leeromgeving, waarbij het rekenmuurtje het fundament is voor een betere basis voor reken- en getalbegrip, zijn de eerste stapjes gezet en is bewustwording gerealiseerd.

Het omzetten naar doelgerichte lessen is in ontwikkeling.

In enkele groepen is de Bareka ingezet om beter inzicht in het rekenmuurtje te krijgen.

In de hoeken in groep 1 t/m 3 wordt regelmatig de verwerking van de leerdoelen aangeboden. Deze hoeken zijn rijk en uitdagend ingericht.

In groepen 3 en 4 wordt ge-experimenteerd met circuitvormen.

Pluspunt 4 wordt nog steeds als leidraad in de groepen gebruikt om de leerlijnen/-doelen voor rekenen te behalen. Er zijn wel afspraken gemaakt over themaweken rond een bepaald leerdoel.

Effectieve leerstrategieën

Aanleiding voor dit project

De instructie verbeteren, waardoor de betrokkenheid vergroot wordt.

Tijdsplanning

aug - dec	Tussenevaluatie 1	Directie
<p>In groep 1-2 worden de leerlingen, waar het kan, losgelaten om zelfstandig aan de slag te gaan.</p> <p>Elke leerkracht differentieert, passend bij het kind en bij het leerdoel.</p> <p>Er is aandacht voor concept en vaardigheid en het nut van leren van het doel.</p>		
jan - apr	Tussenevaluatie 2	Directie
<p>Tijdens de lockdown was het geven van instructie een aandachtspunt. Via teams, padlets en instructiefilmpjes hebben we dit zoveel mogelijk vorm gegeven.</p> <p>Na de lockdowns was merkbaar dat het EDI instructiemodel wat minder effectief ingezet werd door de leerkrachten.</p>		
apr - jul	Eindevaluatie	Directie
<p>Er is meer aandacht voor effectieve instructie, een aantal leerkrachten geeft aan weer wat voorbeelden tips en oprissen van kennis nodig te hebben om het beter te implementeren.</p> <p>In de kleutergroepen is het moeilijker instructie te geven door de groepsgrootte, er wordt meer gewerkt met kleine kringen om dit mogelijk te maken.</p>		

Meetbare resultaten

Differentie is zichtbaar in planning en in de uitvoering van de les.

Betrokkenheid is meetbaar. Net als de aandacht voor concept en vaardigheden en het nut van het leren van het doel.

Evaluatie Meetbare resultaten

Differentiatie is nog niet goed zichtbaar in de planning en in de uitvoering van alle lessen.

Aandacht voor concept en vaardigheden is niet overal opgepakt.

Het nut van het leren van het doel is meer aandacht voor geweest. Dit mede doordat er meer doelgericht werd gedacht door de leerkrachten.

Dit doel is nog niet voldoende geïmplementeerd. We nemen het mee naar komend schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Grote betrokkenheid met differentiatie, passend bij elk kind en bij ons doelgericht onderwijs.

Effectieve instructie van het aangeboden leerdoel.

Hierbij aandacht voor concept en vaardigheid en het nut van het leren van het doel.

Wij leren de kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau de leerstrategieën aan die effectief zijn om de theorie beter te begrijpen. Er wordt meer doelgericht gewerkt, aangepast aan het niveau van het kind.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is nog geen grote betrokkenheid met differentiatie, passend bij elk kind en bij ons doelgericht onderwijs.

Er is nog niet altijd een effectieve instructie van het aangeboden leerdoel.

Er is nog niet voldoende aandacht voor concept en vaardigheid en het nut van het leren van het doel.

De kinderen hebben nog handvatten nodig om op het voor hen maximaal bereikbare niveau de leer-

strategieën toe te passen die effectief zijn om de theorie beter te begrijpen.
 Er moet nog meer doelgericht worden gewerkt, aangepast aan het niveau van het kind.
 Het gebruik van EDI en differentiatie is in ontwikkeling. Dit zullen wij komend jaar vervolmaken.

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

Toepassen van de 21 eeuwse vaardigheden

Aanleiding voor dit project

Het vergroten en uitbreiden van de 21 eeuwse vaardigheden en deze vaardigheden een plaats geven binnen ons onderwijsaanbod.

Tijdsplanning

aug - nov	Tussenevaluatie 1	Team
<p>O&O ontdekhoek is gestart. Het werken met een werkjeskaart/taakblad is gestart. Iedere groep heeft minstens 1x per week een coöperatieve werkvorm uitgevoerd.</p>		
nov - mar	Tussenevaluatie 2	Team
<p>Er is een universeel taakblad gemaakt voor de middenbouw, waarin zoveel mogelijk plustaken worden weggezet. Tijdens de lockdown is er ook aandacht geweest voor onderzoekende en uitdagende opdrachten.</p>		
mar - jul	Eindevaluatie	Team
<p>Er is afgesproken meer aandacht te hebben voor de vaardigheden van luisteren, schrijven en spreken in de bovenbouw. In alle groepen worden regelmatig samenwerkingsopdrachten gegeven.</p>		

Meetbare resultaten

Aanbod van coöperatieve werkvormen.
 Zichtbaar zijn van het werken in hoeken
 Planning wegzetten in weektaak

Evaluatie Meetbare resultaten

In alle groepen worden regelmatig en diverse coöperatieve werkvormen gebruikt.
 Dit is niet structureel en niet alle coöperatieve werkvormen komen aan bod.
 In de groepen 1 t/m 4 worden steeds meer doelen verwerkt in hoeken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doelgericht onderwijs waarbij de 21 eeuwse vaardigheden een plek in ons onderwijs hebben gekregen. Dit zie je terug om ons lesaanbod, hoekenwerk, computerspel en onze opdrachten. Hierbij wordt ingezet op interesse, creatief denken, denken in oplossingen en talenten van de kinderen op elk vlak.
 Er wordt veel samengewerkt, waarbij het proces regelmatig wordt geëvalueerd.
 Er is aandacht voor de planning.
 De inzet van de iPads is ingebed.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Evaluatie 21ste eeuwse vaardigheden:

Communiceren - Nog te weinig aandacht voor deze vaardigheid in de bovenbouwgroepen

Creatief denken en handelen - In de creatieve lessen is hiervoor veel aandacht geweest. Gebruik maken van deze vaardigheid bij andere vakken kan nog beter gestimuleerd worden.

Kritisch denken - Hier kunnen we onze leerlingen nog meer in uitdagen door meer verdiepvragen te stellen.

Probleem oplossend denken - Deze vaardigheid moet meer gestimuleerd worden in de midden- en bovenbouw. Kinderen denken nog veel in vaste patronen. Laat de leerlingen meer zelf nadenken en geef hen hierbij de vrije hand.

Samenwerken - In alle groepen is hier veel aandacht voor geweest. We laten het structureel coöperatief werken los, waarbij wel aangetekend moet worden dat we de coöperatieve werkvormen wel blijven gebruiken, maar niet in een structurele vorm, om de leerlingen toch te leren samenwerken.

Sociale vaardigheden - Mede door de lockdowns en na de lockdowns is er dit jaar extra veel aandacht geweest voor de sociale vaardigheden en groepsfeer.

Zelfregulering - Het werken met werkjeskaarten en taakblad is ingebed in het onderwijs.

Implementeren

Onderwijsaanbod | Persoonsvorming

Eigenaarschap van leerlingen vergroten

Aanleiding voor dit project

Eigenaarschap van kinderen te vergroten in samenhang met doelgericht werken, aansluitend bij het kind.

Tijdsplanning

sep - dec	Tussenevaluatie 1	Team
Vanaf groep 2 zijn kindgesprekjes gevoerd met de kinderen. Groep 3 t/m 8 hebben een start gemaakt met kind-gesprekken aan de hand van een hand/happer of kind-plan. Als team zullen we afspraken van kind-gesprekken vastleggen betreffende inhoud, meer één lijn, terugkoppeling en doel overzichtelijk houden voor het kind. In iedere groep hebben kinderen beurtelings een taakverantwoordelijkheid voor zijn/haar groep.		
jan - apr	Tussenevaluatie 2	Team
Rapportgesprekken met kinderen wilden we uitbreiden. Daarnaast ook met ouders een gesprek alleen (5 min. ouders en 5 min. kind). Door de gesprekken digitaal te voeren, is dit alleen met groep 7 en 8 uitgevoerd. Kinderen vragen per thema wat de kinderen willen leren is nog niet overal gelukt. In de onderbouw lukt dit steeds beter en kan het aanbod hier regelmatig op aangepast worden.		
apr - jul	Eindevaluatie	Team
Ook bij de eindrapporten worden kindgesprekken gevoerd. In groep 7 hebben de kinderen aangegeven aan welke doelen ze in groep 8 gaan werken. In de andere groepen wordt dit door middel van de hand of spin gedaan en doorgegeven aan de volgende groep. Bij het werken met doelen kunnen de kinderen nog meer betrokken worden.		

Meetbare resultaten

Leerdoelen , waar vanuit gewerkt wordt.
Het aantal kindgesprekken wat gevoerd wordt.

Evaluatie Meetbare resultaten

Leerdoelen:

In veel groepen wordt met leerdoelen gewerkt.

In de groepen 4 en 5 kunnen de leerlingen bij spelling zelf kiezen op welke wijze ze het leerdoel eigen willen maken.

In de overige situaties hebben de kinderen nog niet veel invloed op de manier waarop ze willen leren of welke leerdoelen ze willen herhalen of al beheersen.

In de groepen 7 en 8 zijn voor een aantal vakken wel persoonlijke leerdoelen opgesteld door de leerkracht waar de leerlingen extra aan werken.

Aantal kindgesprekken:

Kindgesprekken zijn met alle leerlingen gevoerd over de rapporten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het eigenaarschap van kinderen vergroten door :

Invoering van een taakblad met taken en eigen leerdoelen voor het kind.

Het voeren van kindgesprekken n.a.v. het leerproces van het kind. De meerwaarde van het kindgesprek is dat een kind leert nadenken over zichzelf en wat het nog wil leren. Hier wordt een leerdoel aan gekoppeld en na een bepaalde periode worden de vorderingen van dit leerdoel besproken.

Leerlingen verantwoordelijkheid geven voor hun taken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het eigenaarschap van kinderen is vergroot door:

- In een aantal bovenbouw groepen op het taakblad te werken met eigen leerdoelen voor het kind.
- In de onder-en middenbouw de kinderen mee te laten denken over wat ze willen leren bij een thema.
- Rapportgesprekken te voeren over de resultaten.

Verbetering kan nog plaatsvinden bij:

- Het voeren van gesprekken over leerdoelen. Dit is nog niet structureel ingevoerd.
- Verantwoordelijkheid voor het behalen van je eigen en de groeps- leerdoelen.

Verbeteren

Onderwijsbeleid | communicatie

Communicatie ouders - school - kind

Aanleiding voor dit project

Communicatie (digitaal) kan verbeterd worden.

Het rapport en de rapportgesprekken passen niet meer bij onze visie en missie.

Tijdsplanning

sep - dec	Tussenevaluatie 1	Management team
	Onze speeddaten (startgesprekken met ouders) zijn doorgegaan via TEAMS. Er zijn filmpjes en foto's naar ouders gestuurd/gepost. De oudergesprekken zijn ook via TEAMS gevoerd.	

Er is een werkgroep samengesteld voor een digitaal platform. Er is 1x overleg geweest. We hebben ons laten informeren over KWIEB /GNAP. Social schools, Class board en Parro zijn ook keuzemogelijkheden.		
jan - apr	Tussenevaluatie 2	Management team
<p>Er zijn twee digitale presentaties geweest. De eerste was van Social schools en de tweede van Kwieb/Gnap.</p> <p>Na een enquête onder de teamleden is gekozen voor Kwieb/Gnap. Ouders worden meegenomen in de ontwikkelingen. Dit zal verder uitgerold worden met een training voor team.</p> <p>In de lockdown hebben we in februari 2021 een verkort rapport meegegeven.</p>		
apr - jul	Jaarevaluatie	Management team
<p>De teamtraining van GNAP heeft het team op de studiedag van 25 mei jl. gevolgd. De ouders hebben in juni bericht over de KWIEB app gekregen met een unieke code om hun kind aan de app te koppelen. In de onderbouw is een gesprek gevoerd over de manier van rapporteren naar ouders. Hier is nog geen besluit over genomen.</p>		

Meetbare resultaten

invoering social media platform is geslaagd.

Evaluatie Meetbare resultaten

Kwieb is gelanceerd bij de ouders..

M.i.v. het nieuwe schooljaar 2021-2022 zal dit ons communicatiemiddel zijn.

Het JJ zal niet meer uitgegeven worden.

Gnap (de app om regie te hebben over Kwieb, de ouder communicatie app) is geïnstalleerd door de leerkrachten.

De leerkrachten hebben hiervoor instructie gehad.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door elkaar goed te informeren en regelmatig te spreken, kunnen wij kinderen laten groeien.

We gaan een ander digitaal communicatiemiddel gebruiken.

Wij laten ouders/verzorgers zien hoe wij kinderen laten leren en geven een rapport (portfolio) mee, begrijpelijk voor ouder en kind.

Ook spreken onze leerkrachten met enige regelmaat met alle ouders/verzorgers en hun kind(eren).

In deze gesprekken heeft de ontwikkeling van zelfinzicht een belangrijke plek.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De keus voor een ander communicatiemiddel is gemaakt.

Deze is op 15 juni gelanceerd bij de ouders.

Het rapport is niet gewijzigd.

Na de lockdown is een verkorte versie mee gegeven met de uitdraai van de citotoetsen.

In het nieuwe jaar zullen wij ons opnieuw buigen over de rapportage.

Personeel | Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom

Samenwerking en opzet PSZ en BSO

Aanleiding voor dit project

In augustus 2019 is de Sint Jozefschool gestart met een peutergroep Sint Jozef.

Dit wordt uitgevoerd in samenwerking met Kind & Co.

Ook doet Kind & Co de voor- en naschoolse opvang voor het Turfhuis (waar in onze school is gevestigd).

Tijdsplanning

aug - dec	Tussenevaluatie 1	Team
	De rondleiding bij een oriënterend gesprek met nieuwe ouders gaat ook langs de PSZ en BSO. Het gehele team denkt mee over de inrichting van de aula, zowel geschikt voor onderwijs als opvang.	
jan - apr	Tussenevaluatie 2	Team
	Er zijn vele ideeën aangedragen: o.a. Onder de trap aftimmeren zodat er een kast/opbergruimte komt. De aula moet bruikbaar zijn voor onze onderwijsvorm en voor de BSO. Kick 2, Heutink en De Beleving zullen offertes maken voor de veranderingen. Er zijn goede procedureafspraken gemaakt tussen de psz en de basisschool over de overdracht en de zo nodige warme overdracht.	
apr - jul	Eindevaluatie	Team
	Drie partijen hebben een ontwerp met globale offerte gemaakt. Samen met het team en de BSO wordt de keuze gemaakt. Door de wisselende personele bezetting is verdere samenwerking met Kind & Co nog niet van de grond gekomen. Het gezamenlijk nastreven van regels en afspraken in en rondom de school, ook over de inrichting, blijft hierdoor moeizaam.	

Meetbare resultaten

Het pedagogisch werkplan is in juni 2021 gereed.

Activiteiten o.a. Sinterklaas, Carnaval zijn samen gevierd.

Aula is ingericht op leerpleinen en BSO.

Evaluatie Meetbare resultaten

Door de personele omstandigheden binnen Kind en Co is het pedagogisch werkplan nog niet gerealiseerd.

De gezamenlijke activiteiten o.a. Sinterklaas, brandoefeningen en schoolfotograaf zijn samen uitgevoerd.

Andere activiteiten vonden i.v.m. corona geen doorgang.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2024:

- is de samenwerking met de kinderopvang gestroomlijnd tot Kindcentrum met een pedagogisch werkplan.
- is er een voorschoolse opvang (0-4 jaar of 2-4 jaar)

Met het bieden van een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 2-12 jaar op de St.

Jozefschool is een realisatie van een kindcentrum met een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten nabij.

Met peuteropvang in de school kunnen wij taal- en andere achterstanden voorkomen.

Met kinderopvang en buitenschoolse opvang in de school hebben wij meer tijd en ruimte voor persoonsvorming.

Wij werken aan een goede samenwerking met Kind & Co door een heldere communicatie en een warme overdracht

Wij integreren opvang en onderwijs tot één beleid en één team.

Bij onderwijs en opvang zetten we elkaars medewerkers in.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De eerste kleine stappen zijn gezet o.a. de warme overdracht.

Door corona en de personele perikelen bij Kind en Co zijn we nog niet gekomen tot structurele veranderingen en samenwerking.